

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Звёздочка» г. Белгорода

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБДОУ д/с № 8 г. Белгорода
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 8
Семенякина Л.А.
Приказ от 31.08.2023 г. № 215



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
по реализации ОО «Физическое развитие»
в соответствии с ФОП и ФГОС ДО
для детей с ЗПР**

Коренева Н.И.,

инструктор по физической культуре

Содержание

№ п/п	Содержание	стра ница
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Особенности развития и особенные образовательные потребности	5
1.3.1.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
1.3.2.	Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	7
1.3.3.	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ	9
1.4.	Принципы и подходы к реализации программы для детей с ЗПР	10
1.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Содержание области «Физическое развитие»	14
2.1.1.	Направления коррекционно-развивающей работы	15
2.1.2.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	15
2.1.3.	Оценка качества образовательной деятельности по Программе	16
2.2.	Содержательный раздел программы	17
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	18
2.2.2.	Основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию для детей с ЗПР	19
2.2.3.	Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию детей с ЗПР в ДОУ	19
2.2.4.	Средства реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников с ЗПР	19
2.3.	Задачи, актуальные для работы с детьми 4-7 лет с ЗПР	20
2.4.	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"	26
2.5.	Формирование представлений о здоровом образе жизни	31
2.6.	Основные направления коррекционно-педагогической работы	32
2.6.1.	Направление "Путь к себе"	32
2.6.2.	Направление "Мир моих чувств и ощущений"	32
2.6.3.	Направление "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья"	33
2.6.4.	Направление "Движение - основа жизни"	33
2.6.5.	Направление "Человек есть то, что он ест"	33
2.6.6.	Направление "Советы доктора Айболита"	33
2.6.7.	Направление "Здоровье - всему голова"	34
2.7.	Содержание Программы образовательная область «Физическое развитие» для детей с ЗПР	34
2.7.1.	Региональный компонент	34
2.7.2.	Технология реализации программы «Играйте на здоровье!»	35

2.8.	Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса	39
2.8.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	39
2.8.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	39
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.	Организационный раздел	39
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы по реализации ОО «Физическое развитие» для детей с ЗПР	40
3.3.	Перечень литературы	40
3.3.1.	Используемые материалы	40
3.3.2.	Методические пособия для детей с ЗПР	40
3.4.	График работы инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год	41
3.5.	Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год	42
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
4.	Дополнительный раздел Программы	43
4.1.	Краткая презентация Программы	43
5.	Приложения к рабочей программе по реализации ОО «Физическое развитие»	44

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №8 «Звёздочка» г. Белгорода, составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 месяцев до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ д/с №8 г. Белгорода, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №8 г. Белгорода и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерство просвещения Российской Федерации. Парциальные программы:

- Серых Л.В., Репринцева Г.А. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!». – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018

- Серых Л.В., Волошина Л.Н. «Вместе весело играть», – Белгород : ООО «Эпицентр», 2021. – 152 с, 2021г.

- Баряева Л.Д, Вечканова И.Г, Гаврилушкина О.П, Кондратьева С.Ю, и т.д. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. –415 с.

- Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2/ под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи

- родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.3. Особенности развития и особенные образовательные потребности

1.3.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохраненными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

- *Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

- *Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями.* Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

- *Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

- *Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени

тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма, и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.3.2. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля. Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры,

свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

1.3.3. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы для детей с ЗПР

Общие дидактические принципы и особенности их применения:

- Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.
- Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.
- Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии -

муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы компенсирующей направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

- В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

- Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

- Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных

специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

- Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

- Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет - учебная. Реализация принципа деятельностного подхода

предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

- Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

- Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

- Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АОП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях,

в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с мячом, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо - зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО МБДОУ д/с «Звёздочка».

Приложение №1

Для анализа развития конкретного ребёнка с ЗПР и определения общегрупповой тенденции развития детей в МБДОУ д/с №8 используется пособие «Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств)», автор – Верещагина Н.В. Предлагаемые параметры оценки для всех возрастов общеприняты в психолого–педагогических исследованиях и подвергаются статической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития детей.

Приложение №2

Задачи:

1. Индивидуализация образования;
2. Оптимизация работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы

Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в индивидуальную карту.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание области «Физическое развитие»

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Физическая культура. *Общие задачи:*

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

2.1.1. Направления коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют логопед, учитель-психолог, и другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, и т.д.).

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДОО. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (при наличии) предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

2.1.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми *второго года* жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии:

- проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, отмечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми *третьего года* жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии:

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к *5 годам*:

- Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к *7-8 годам*:

- Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

- здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения; знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня; самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. карты развития ребенка с ОВЗ;
3. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

2.1.3. Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДО в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДО;
- внешняя оценка ДО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
3. обеспечения объективной экспертизы деятельности ДО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
4. задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДО;
5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

2.2. Содержательный раздел программы

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в ОО «Физическое развитие».

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития.

Физическое развитие. Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:

- укрепление здоровья обучающихся, становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности;
- совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
- формирование навыков безопасного поведения.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений ДО, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений педагогического работника (присесть, встать, поднять руки вверх). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к "пинцетному" захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на показ и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в ДО безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

В соответствии со Стандарта физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи раздела 2 «Физическая культура»:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Примерное распределение программного материала

Распределение времени в учебном плане на основные разделы программы осуществляется с учетом возраста воспитанников и их возможностей, в соответствии с конкретными задачами образовательной области «Физическое развитие». Объем дается в процентах, так как продолжительность физкультурного занятия в разных возрастных группах различна

Приложение №9

- Средняя группа (4 – 5 лет) - 20 мин.,
- Старшая группа (5 – 6 лет) - 25 мин.,
- Подготовительная группа (6 – 7 лет) – 30 мин.

Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Физическое развитие» реализуется в соответствии с ФОП, с опорой на учебно-методический комплекс к программе «ОПО ДО», перспективным планированием обучения основным видам движений

Приложение №3

2.2.2. Основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию для детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы по физическому развитию.

2.2.3. Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию детей с ЗПР в ДОО

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Проведение спортивных соревнований туристических походов обеспечиваются присутствием медицинского работника. Проведение туристических походов с выходом за территорию ДОО оформляются приказом заведующего ДОО, в соответствии с нормативными актами, разработанными в ДОО.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий

(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам .
В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Приложение №4

Приложение №5

2.2.4. Средства реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников с ЗПР

При реализации рабочей программы для развития двигательной деятельности используются следующие средства:

- спортивное оборудование, спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, образно-символический материал, технические средства обучения, оздоровительное, нестандартное оборудование, оборудование для спортивных игр и упражнений.

Приложение №6

2.3. Задачи, актуальные для работы с детьми 4-7 лет с ЗПР

Возраст	Цели	Задачи	Содержание	Формы реализации	Технологии реализации	Программно-методический комплекс
4-5 лет	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозно	Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, Перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).	Основные движения - ходьба; - бег; - упражнения в равновесии; - прыжки; - катание, бросание и ловля, метание; - ползание и лазанье; - групповые упражнения с переходами; - ритмическая гимнастика. Общеразвивающие упражнения - упражнения для укрепления рук, развития и Укрепления мышц	1. Режимные моменты: Утренняя гимнастика: - сюжетная; - игровая; - пальчиковая; - артикуляционная; - подражательные движения; Прогулка: - основные движения и другие действия в игровых ситуациях на открытом воздухе - индивидуальная работа; - ПИ; - имитационные движения и др.; Двигательная разминка,	- игровая, - личностно-ориентированная, - двигательная, - валеологическая, - сотрудничество, - информационно-коммуникативная.	Методические пособия Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения детьми 3-7 лет. Сборник подвижных игр в детском саду Автор-сост. Э.Я. Степаненкова Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье!» . Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Спортивный инвентарь»

	сти, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы,					».
6 лет	Сохранение и укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений,	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по Гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в	Основные движения -ходьба; - бег; -упражнения в равновесии; -прыжки; - бросание, ловля, - метание; - ползание и лазанье; - групповые упражнения с переходами; - ритмическая гимнастика. Обще развивающие упражнения - упражнения для	1.Режимные моменты: Утренняя гимнастика: -классическая; - интегрированная; -сюжетно-игровая; -тематическая; -полоса препятствий; - подражательные движения; -по карточкам. Прогулка: -подвижные игры, игры с элементами спорта и физические упражнения на открытом воздухе - корректирующие упражнения; - индивидуальная работа; - имитационны	- игровая, - лично-ориентированная, - двигательная, - валеологическая, - трудовая, - информационно-коммуникативная, - проектная.	Методические пособия Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет./Сборник подвижных игр в детском саду Автор-сост. Л.Н.Волошина «Играйте на

<p>воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и Физическ</p>	<p>зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, Подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на Месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, Спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить Физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о Событиях</p>	<p>укрепления рук, развития и - укрепление мышц плечевого пояса; - упражнения для развития и - укрепление мышц спины и гибкости позвоночника ; - упражнения для развития и - укрепление мышц брюшного пресса - статические упражнения Спортивные игры и упражнения: -катание на санках; - скольжение ; - ходьба на лыжах; - катание на велосипеде и самокате; - плавание; - игры на воде; - гидроаэробика. - Спортивные игры: - городки; - бадминтон; - элементы футбола; - элементы</p>	<p>е; движения; Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна: - корректирующая; -сюжетно-игровая; -полоса препятствий. Вечерняя прогулка: подвижные и спортивные игры и физические Упражнения на открытом воздухе; - корректирующие упражнения; индивидуальная работа; - имитационные движения. 2.НОД : -учебно-тренирующие; -игровые; -игровая беседа с элементами движений; -тематические; -комплексные; - интегрированные; -контрольно-учетные. 3. Самостоятельная двигательная деятельность : -ДА в течение</p>	<p>здоровье». А.А.Потапчук, Т.С. Овчинникова «Двигательный игротренинг». Наглядно-дидактические пособия Серия«Мирв картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия«Расказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»,«Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»,«Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»,</p>
--	--	--	--	---

	их упражнениях, активност и в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.	спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые Подвижные игры, проявля инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.	баскетбола; - элементы хоккея. - Подвижные игры - с бегом; - с прыжками - с метанием; - с ползанием и лазанием; - эстафеты; - с элементами соревнований; народные игры.	дня; -ПИ; -элементы спортивных игр; -проектная деятельность, исследовательские и игровые проекты. 4.Активный отдых: - физкультурный досуг, - физкультурные праздники, в том числе на воде, -день здоровья, -участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых мероприятиях детского сада.		«Летние виды спорта» Использов а ние презентации по разделам программы
6-7 лет	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по Гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с	Основные движения -ходьба; - бег; -упражнения в равновесии; -прыжки; - бросание, ловля, метание; -ползание и лазанье; - групповые упражнения с переходами; - ритмическая гимнастика. Общеразвивающие упражнения -упражнения для укрепления рук, развития и Укрепления	1.Режимные моменты: Утренняя гимнастика: -классическая; - интегрированная; -сюжетно-игровая; -тематическая; -полоса препятствий; - подражательные; движения; -по карточкам. Прогулка: -подвижные игры, игры с элементами спорта и физические упражнения на открытом воздухе - корригирующи	- игровая, - лично ориентированная, - двигательная, - валеологическая, - сотрудник, - информация-коммуникативная	Методические пособия Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет./ Сборник подвижных игр в детском саду Автор-

<p>умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к</p>	<p>разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, Подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на Месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, Спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить Физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать</p>	<p>мышц плечевого пояса; -упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; ; -упражнения для развития и Укрепления мышц брюшного пресса -статические упражнения</p> <p>Спортивные игры и упражнения:</p> <p>-катание на санках;</p> <p>- скольжение;</p> <p>-ходьба на лыжах;</p> <p>Катание на коньках;</p> <p>-игры на коньках;</p> <p>-катание на велосипеде и самокате;</p> <p>- игры на велосипеде;</p> <p>-плавание;</p> <p>-игры на воде;</p> <p>- гидроаэробика.</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>- городки;</p> <p>-бадминтон;</p> <p>- элементы футбола;</p> <p>- элементы баскетбола;</p> <p>элементы хоккея;</p>	<p>е упражнения; - индивидуальная работа; - имитационные движения; Двигательная разминка, воздушные процедуры после дневного сна: корригирующая; -сюжетно-игровая; -полоса препятствий. Вечерняя прогулка: подвижные и спортивные игры и физические Упражнения на открытом воздухе; - корригирующие упражнения; - индивидуальная работа; - имитационные движения.</p> <p>2. НОД:</p> <p>-учебно-тренирующие;</p> <p>-игровые;</p> <p>-игровая беседа с элементами движений;</p> <p>-тематические;</p> <p>-комплексные;</p> <p>- интегрированные;</p> <p>-контрольно-учетные.</p> <p>Самостоятельная двигательная</p>	<p>- проектная.</p>	<p>сост. Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье». А.А.Потапчук, Т.С. Овчинникова «Двигательный игротренинг». Наглядно-дидактические пособия Серия«Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия«Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»,«Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p>
---	--	--	--	---------------------	--

	<p>Участью в подвижных и спортивных играх и Физических упражнениях, активностью и в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	<p>им некоторые сведения о Событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>	<p>- элементы настольного тенниса. Подвижные игры -сбегом; - с прыжками - с метаниями ловлей; -сползанием и лазанием; -эстафеты; -с элементами соревнований; Народные игры.</p>	<p>деятельность: -ДА в течение дня; -ПИ; -элементы спортивных игр; -проектная деятельность, исследовательские и игровые проекты. 4.Активный отдых: - физкультурный досуг, - физкультурные праздники, в том числе на воде, -день здоровья, -участие родителей в занятиях, физкультурно-массовых Мероприятиях детского сада.</p>	<p><i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Использование презентаций по разделам программы</p>
--	---	---	---	---	--

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- попадать в цель с расстояния 5 метров;
- бросать и ловить мяч;
- находить свое место в шеренге по сигналу;
- ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ходить по наклонной гимнастической доске;
- лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Формирование представлений о здоровом образе жизни:

Основными задачами образовательной деятельности с детьми **от 6-ти до 7 (8-ми) лет являются:**

- формировать у обучающихся представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;

- уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- воспитывать у обучающихся потребность в выполнении гигиенических навыков;
- обращать внимание обучающихся на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- закрепить представление обучающихся о режиме дня, необходимости и полезности его соблюдения;
- обучать обучающихся приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- познакомить обучающихся с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- познакомить обучающихся со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- познакомить обучающихся с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- познакомить обучающихся с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- познакомить обучающихся с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться:

- выполнять основные гигиенические навыки;
- владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем педагогического работника;
- перечислить по просьбе педагогического работника полезные продукты для здоровья человека;
- иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

2.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных</p>

	<p>обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</p> <p>5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
Коррекционная	1) создавать условия для овладения и совершенствования техники

<p>направленность в работе по физической культуре</p>	<p>основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p>
---	--

	<p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</p> <p>23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p>

	<p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
<p>Коррекция недостатков развития артикуляционной моторики</p>	<p>и</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
<p>Коррекция недостатков развития психомоторной сферы</p>	<p>и</p> <p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);

	<p>7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</p> <p>8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	---

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие задачи:

1. коррекция недостатков и развитие ручной моторики:
 - нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;
 - коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
2. коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
 - пространственной организации движений;
 - моторной памяти;
 - слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
 - произвольной регуляции движений.

2.5. Формирование представлений о здоровом образе жизни

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают

подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

2.6. Основные направления коррекционно-педагогической работы

1. "Путь к себе"
2. "Мир моих чувств и ощущений"
3. "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья".
4. "Движение - основа жизни"
5. "Человек есть то, что он ест"
6. "Советы доктора Айболита"
7. "Здоровье - всему голова"

2.6.1. В направлении "Путь к себе" у обучающихся закрепляется образ "Я"; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьеразвивающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

2.6.2. В содержании работы "Мир моих чувств и ощущений" обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

2.6.3. При ознакомлении обучающихся с направлением "Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем "солнце, воздух и вода" рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегревания. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

2.6.4. Содержание работы "Движение - основа жизни" - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

2.6.5. Педагогическая работа, связанная с "Человек есть то, что он ест" посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

2.6.6. В направлении "Советы доктора Айболита" работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

2.6.7. В содержании "Здоровье - всему голова" работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в ДО должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

2.7. Содержание Программы образовательная область «Физическое развитие» для детей с ЗПР

2.7.1. Региональный компонент

Региональный компонент содержания физкультурно-оздоровительной работы включен в содержание дополнительной образовательной программы Волошина Л.Н. Курилова Т.В. «Игры с элементами спорта для детей». Волошина Л.Н., Гребцов М.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 4-7 лет.

Мы используем в работе программу «Играйте на здоровье!» для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Авторская программа Л.Н. Волошиной, Гребцова М.Н., Курилова Т.В. «Играйте на здоровье!» разработана для достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности. Она базируется на использовании игр с элементами спорта и направлена на обучение старших дошкольников

элементам спортивных игр и упражнений, достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

В программе выдвинут ряд положений:

- учет общедидактических принципов и ведущих положений дошкольной педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания и развития при построении воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение комплексного подхода к отбору программного содержания и методики проведения занятий по физической культуре, а также в разработке приемов руководства, как организованной, так и самостоятельной двигательной деятельностью;
- обеспечение высокой вариативности в использовании предложенного содержания (на физкультурных занятиях, динамических часах, в секционной, индивидуальной работе, самостоятельной двигательной деятельности).

В качестве основных образовательных задач определены следующие:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование привычек здорового образа жизни.

Впервые на основе диагностики, с учетом природо-климатических условий средней полосы России разработана система обучения элементам спортивных игр, в основу, которой заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, наряду с перечнем двигательных действий дан объем сообщения знаний о спортивных играх и упражнениях. Программа представлена как целостная теоретико- методологическая система, основанная на личностно-деятельном подходе, направленная на гармоническое развитие личности ребенка дошкольного возраста.

2.7.2. Технология реализации программы «Играйте на здоровье!»

БАСКЕТБОЛ

Задачи обучения

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении).
2. Создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом.
3. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.
4. Развивать координацию движений, точность, ловкость

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия.
2. Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении.
3. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих.
2. Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.
3. Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.

Оценка уровня физической подготовленности к игре:

1. Челночный бег на 30 м (ловкость).
2. Прыжки в высоту с места (количественные показатели, сила).
3. Броски мяча в корзину с расстояния 3 м (глазомер, сила); высота кольца — 2 м.

Дифференцированный подход к обучению элементам баскетбола:

Дифференцированный подход к игре реализуется в зависимости от подготовленности, роста, развития детей путем использования на разных этапах обучения:

1. мячей разного веса и диаметра (детские резиновые, волейбольные, мини баскетбольные);
2. разного расстояния при работе с мячом в парах (от 1 до 2,5 м);
3. уменьшения или увеличения длительности таймов (от 5 до 10 минут);
4. постепенного увеличения высоты корзины от 1,5 до 1,8-2 м (для этого хорошо иметь 4-6 навесных щита).

ФУТБОЛ

Задачи обучения

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. Познакомить детей с условиями для игры в футбол.
2. Создать представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам).
3. Учить игровому взаимодействию.
4. Развивать координационные способности, точность, выносливость.

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.
2. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.
3. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.
2. Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику.
3. Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность.

Диагностика физической подготовленности к игре в футбол:

1. Челночный бег на 30 м (ловкость, быстрота).
2. Ведение мяча между кеглями — 10 м; расстояние между кеглями — 2 м (ориентировка в пространстве, координация движений).
3. Удары по воротам — 5 ударов (число попаданий, техника). Удары проводятся с расстояния в 4 м; размеры ворот — 1х2 м.

Дифференцированный подход к обучению игре в футбол осуществляется путем:

1. Комплектования подгрупп по половому признаку, уровню физической подготовленности;
2. Увеличения или уменьшения расстояния между игроками в парных действиях, веса и размеров мяча, игрового поля, ворот;
3. Рациональной дозировки физической нагрузки с учетом возможностей и физического состояния ребенка, увеличения или сокращения длительности занятий.

ГОРОДКИ

Задачи обучения

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. Познакомить с площадкой для игры «городки» (город, кон, полукон), закрепить названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота), познакомить с новыми фигурами.
2. Формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча).
3. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.
4. Развивать координацию движений, точность.
5. Учить правилам безопасности в игре.

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей ее возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры.
2. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата.
3. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами; раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.

2. Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата — выбить городки из «города».

3. Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.

Оценка уровня физической подготовленности к игре в городки:

(Проводится 2 раза в год: до начала обучения и после 10 занятий)

1. Сила кистей рук (правой или левой); измеряется детским динамометром; показания заносятся в таблицу.

2. Дальность броска биты правой или левой рукой: измеряется расстояние, оцениваются качественные показатели (исходное положение, прицел, бросок, сохранение равновесия).

3. Глазомер: оценивается число точных попаданий правой или левой рукой в один городок из пяти бросков (расстояние 3 метра).

Дифференцированный подход к обучению игре в городки предполагает:

1. Учет возрастных возможностей (программа для старшей и подготовительной групп);

2. Учет половых особенностей: пластмассовые биты для девочек, деревянные — для мальчиков; в зависимости от возраста и роста длина городка может быть 10; 12; 14 см; биты — 40; 45; 50 см (вес — 400; 430; 450 г); сечение городков и бит — 3; 4; 5 см;

3. Индивидуальный подбор заданий для развития тех или иных качеств на основе оценки уровня физической подготовленности.

БАДМИНТОН

Задачи обучения

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.

2. Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем со взрослым.

3. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Разучить правила игры в бадминтон.

2. Закрепить действия с воланом и ракеткой: учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации; разучить способы подачи волана.

3. Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений.

4. Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах.

Диагностика уровня физической подготовленности к игре бадминтон:

1. «Подбей волан ракеткой» (число раз, координация, ловкость).

2. «Отрази волан» (точность, сила удара; на сколько метров пролетел волан).

3. «Загони волан в круг» (подача волана снизу). Задача — попасть в обруч (техника, точность подачи).

4. «Перебей волан через сетку» (сила удара, техника выполнения).

Дифференцированный подход к обучению элементам игры в бадминтон реализуется путем:

1. подбора ракеток: детских и юношеских; пластмассовых и деревянных; разного веса (от 60 до 125 г); разной длины ручек (от 50 до 60 см), площади головки;

2. увеличения или уменьшения расстояния при действиях в парах в зависимости от уровня физической подготовленности ребенка;

3. подбора индивидуальных заданий, регулирования физической и эмоциональной

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Задачи обучения

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста.
2. Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке.
3. Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций.
4. Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук.

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему.
2. Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.
3. Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.
4. Учить действовать в парах.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами.
2. Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.
3. Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.

Оценка уровня физической подготовленности к игре в настольный теннис

1. «Подбрось — поймай» («чувство мяча», глазомер, число повторений).
2. «Почекань мяч» (координация движений, число повторений).
3. «Отрази мяч» (овладение техникой удара, число правильно выполненных ударов).
4. «Поддай мяч» (овладение техникой подачи, число правильно выполненных подач).

Дифференцированный подход к обучению настольному теннису реализуется:

1. использованием самодельных облегченных ракеток с большой игровой поверхностью (ширина 17-20 см, ширина ручки 5-6 см) или просто кружков и квадратов из фанеры;
2. подгоном фабричной ракетки (укоротить и уменьшить диаметр ручки);
3. подбором игр, заданий с учетом уровня развития ловкости, быстроты, координации движений дошкольника, целенаправленно развивая эти качества.
4. использованием столов разной высоты (от 55 до 75 см);

ХОККЕЙ

Задачи обучения

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. Познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой.
2. Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах.
3. Создавать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшкой и шайбой в парах.
4. Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры.
5. Развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить детей с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для неё инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.
2. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.).
3. Бросать шайбу в ворота с места – расстояние 2-3 м., увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.

4. Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоем, втроем. Воспитывать выдержку, взаимопонимание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Разучить с детьми правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами.

2. Учить вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели.

Ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева, развивать скоростно-силовые качества, глазомер.

3. Побуждать детей к самостоятельной организации игры.

Примечание: в дошкольных учреждениях обучение элементам игры хоккей проводится без коньков.

Оценка уровня физической подготовленности к освоению элементов хоккея

1. Ведение шайбы, не отрывая клюшку от шайбы (техника, глазомер, скорость передвижения – 10 м.).

2. Ведение шайбы клюшкой между предметами. Расстояние между предметами - 2м, длина дистанции - 10м. (Координация движений, ориентировка в пространстве).

3. Удары по воротам с центра. Расстояние – 3 м. (меткость, сила).

Дифференцированный подход к обучению элементам хоккея осуществляется:

1. игрой на полной площадке 10х15 м. или на её половине 5х7 м.;

2. использованием шайб различного размера и веса (80,100,150 гр.), плетеного мяча, легкой пластмассовой шайбы;

3. увеличением или уменьшением расстояния при действиях в парах (2,3,4, м);

4. дозировкой физической нагрузки при подборе игр и упражнений, количеством их повторений.

2.8. Особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса

2.8.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так, как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников, и крайняя корректность при общении с семьей.

Приложение №7

2.8.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный возраст. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к труду, к природе.

Цель работы инструктора по физической культуре с родителями воспитанников – консультативная помощь в физическом воспитании и развитии ребенка в семье, а также коррекционная работа в домашних условиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение №8

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда *должна* отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы по реализации ОО «Физическое развитие» для детей с ЗПР

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При проведении закупок спортивного оборудования, инвентаря ДОО руководствуется нормами и законодательством РФ.

3.3. Перечень литературы

3.3.1. Используемые материалы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения от 25. 11. 2022 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
3. СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Звёздочка».
5. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.-Спб.: Изд-во Акцидент, 1995.-36 с.

3.3.2. Методические пособия для детей с ЗПР

Для обучения спортивным играм и упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, освоения навыков туристических походов, используются следующие методические пособия:

1. Волошина Л.Н., Гребцов М.Н., Курилова Т.В. Технология реализации адаптивной программы физического воспитания старших дошкольников. «Играйте на здоровье!» Методическое пособие. Белгород 2021
2. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва Просвещение 1992
3. Вареник Е.Н. Физкультурно - оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет Москва 2006
4. Т.Е.Харченко Организация двигательной деятельности детей в детском саду. Издательство «Детство – Пресс», Санкт – Петербург.
5. «Физическая подготовка ребенка к школе» под редакцией Л.Н.Волошиной Белгород 2012 г.
6. Т.В. Хабарова «развитие двигательных способностей старших дошкольников» Издательство «Детство – Пресс», Санкт – Петербург.2012 г.
7. О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» Издательство Ростов – на – Дону 2014 г.
8. Кириллова, Юлия Анатольевна. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет [Текст] / Ю. А. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 124
9. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
10. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
11. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-7 лет. Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
12. Гришин В.Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.: Педагогика, 1975.
13. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022г.
14. Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.
15. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева Санкт-Петербург 2014
16. Комплексы упражнений ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп ОНР с 3-7 лет. Санкт-Петербург. Детство – Пресс.2008
17. Вареник Е.Н. Физкультурно - оздоровительные занятия с детьми 5- 7 лет Москва 2006г
18. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ЗПР с 3 до 5 лет Методический комплект программы Н.В.Нищевой. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018г
19. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры Москва Просвещение 1990г
20. Тематические подвижные игры для дошкольников. Москва, Обруч, 2015 Марина Борисовна.
21. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет Санкт-Петербург Детство – Пресс 2008 г
22. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет Санкт- Петербург Детство – Пресс 2012г
23. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Физическое развитие, Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2016 – 246 с.

24. Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Учебно-методические пособия для студентов обучающихся по специальности 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Томск – 2006.

3.4. График работы инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год

День недели	Время работы
понедельник	8.00 – 15.00 11.30. – 12.00 – Индивидуальная работа с детьми младших групп
вторник	8.00 – 15.00 13.00 – 14.00 – Консультационная работа с педагогами 11.00 – 12.00 – Индивидуальная работа с детьми старших групп
среда	8.00 – 15.00 10.50 – 11.20 – секция по мини-баскетболу «Веселый мяч» 13.00 – 14.00 – Консультация с родителями
четверг	8.00 – 15.00 8.30 – 9.00 – Консультационная работа с родителями 11.50 – 12.20 – Корректирующая гимнастика с детьми подготовительной группы и подготовительной группы с ОВЗ
пятница	8.00 – 15.00 12.00 – 13.00 – Консультационная работа с педагогами, специалистами ДОУ 10.50 – 11.10 – Корректирующая гимнастика с детьми старших групп ОВЗ

3.5. Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№	Название лексической темы	Мероприятия
1	Урожай (Овощи-фрукты)	П/и «Зайцы в огороде» И/м «Собери картинку» Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «По осенним тропкам»
2	Осень (изменения в природе: лес, грибы, ягоды; хлеб).	П/и «Мы веселые ребята», «Шишки, желуди, орехи». Итоговое мероприятие: развлечение «Магазин Игрушек»
3	Времена года. Перелетные птицы.	П/и «Птички и кошка» М/п «Куда спряталась птичка»
4	Бабушкин дворик (домашние животные и птицы).	П/и «Золотые ворота», М/и «Колечко-колечко» Игры с мячом: «Попади в круг» Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у сказки»
5	Дикие животные. Дикие животные зимой.	П/и «Моржи на льдине» М/и «Зеркало» Игры с санками: «Чего не стало», «Ровным кругом» Итоговое мероприятие: досуг с родителями «Там на неведомых дорожках»
6	Зима. Зимующие птицы.	П/и «Вьюга» М/и «Елки, метель, сугробы» Игры с санками: «Убегайте, заморозу!», «Не упади», «Ровным кругом», Итоговое мероприятие: развлечение «Снегири-вороны»

7	Ателье (одежда, обувь, головные уборы).	П/и с речевым сопровождением «Мы собираемся гулять» М/и «Одень куклу на прогулку» Игры с «городками»: «Через биты-полоски», «Кто дальше и быстрее», «Не задеть», «Пролезть в обруч», «Передай биту», «Подбрось-поймай»
8	Новый год. Зимние забавы.	П/и «Снежинки и ветер» М/и «Ловцы снега» Игры с элементами хоккея: «Снайперы», «Ледяная карусель», «Передай шайбу», «Загони в ворота», «Не выпусти шайбу из круга». Итоговое мероприятие: Зимний спортивный праздник
9	Наш дом (мебель, бытовая техника).	П/и «Найди свою скамеечку» И/м «У скамеечек» Игры с «городками»: «Дойди – не урони», «Лови-бросай», «Будь ловким», «Меткие стрелки» Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у сказки»
10	Наша кухня (посуда, продукты питания).	П/и «Маленькие поварята», И/м «Повтори наоборот» Итоговое мероприятие: развлечение «Продуктовый магазин»
11	Кем быть? (профессии, наша армия).	П/и «Маленькие поварята» М/и «Запрещенное движение» Игры с «городками»: «Через биты-полоски», «Кто дальше и быстрее», «Не задеть», «Пролезь в обруч», «Передай биту», «Подбрось, поймай» Итоговое мероприятие: «Все профессии нужны, все профессии важны»
12	Я и моя личность (моя семья; мамин праздник).	П/и «Бегите к маме» М/и игровое упражнение «За мамой» Игры с «городками»: «Собери палки-биты» Семейный досуг – «Мама, бабушка и я – спортивная семья»
13	Транспорт. ПДД	П/и «Трамвай», М/п «Большие и маленькие машины»
14	Зоопарк (дикие животные севера и жарких стран)	П/и «Звери» М/п «Как-то раз лесной тропой звери шли на водопой...»
15	Земля наш общий дом (весна; космос; обитатели водоемов).	П/и «Космонавтами мы станем», речевая игра «Мы мечтаем» М/п «Земля и Луна»
16	Луг, поле, цветы. Насекомые.	П/и «Аисты и лягушки», «Гори ясно» М/и «Повтори наоборот» Игры с элементами баскетбола: «Три мяча», «Туннель с мячом», «Перекасти быстрее», «Ручей», «Вместо скакалки»
17	Наш город. День Победы!	П/и «Разведчики» М/и «Раз-два, дружно в ногу»

18	На пороге школы. Повторение.	П/и «Гори ясно» М/и «Повтори наоборот» Игры с элементами баскетбола: «Три мяча», «Туннель с мячом», «Перекажи быстрее», «Ручей», «Вместо скакалки» Итоговое мероприятие: поход совместно с родителями.
----	------------------------------	---

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана и утверждена в структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Звёздочка» г. Белгорода.

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности составлена в соответствии нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Уставом МБДОУ д/с № 8, Лицензией на образовательную деятельность МБДОУ д/с № 8.

Рабочая программа предполагает проведение физкультурных занятий 3 раза в неделю (2 раза в физкультурном зале и 1 раз на свежем воздухе) в каждой возрастной группе Занятия с детьми 4-5 лет продолжительность - 25 минут, 5-6 лет продолжительность 25 минут, 6-7 лет: продолжительность одного занятия - 30 мин.

Рабочая программа учитывает сезонные и календарные праздники и их проведение в различных возрастных группах, в соответствии с календарно-тематическим планированием. Срок реализации Программы 1 год.

5. Приложения к рабочей программе по реализации ОО «Физическое развитие»

Приложения 1. Педагогическая диагностика физического развития воспитанников

Приложения 2. Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие»;

Приложения 3. Перспективное планирование освоения основных движений (все возрастные группы);

Приложения 4. Двигательный режим детей младшего и дошкольного возраста;

Приложения 5. План проведения досуговых мероприятий и праздников по годовому плану.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО;

Приложения 6. Перечень спортивного оборудования и инвентаря;

Приложения 7. План работы со специалистами ДОО на 2023-2024 учебный год;

Приложение 8. План работы с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год;

Приложения 9. Расписание ОВД по физическому развитию.

Приложение 10. Тематический план образовательная область «Физическое развитие»

Приложение 1
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА №1
Педагогические наблюдения
на начало 2023-2024 учебного года

Таблица №1

Диагностическая карта
 Группы № _____

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Ориентировка в пространстве		ОРУ				Основные движения						Подвижные игры
								прыжки		Ползание, лазание		равновесие		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1														
2														
3														
4														
Итого: _____ детей считается в %) на начало уч. года														

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА №2
Педагогические наблюдения
на начало и конец 2023-2024 учебного года

Диагностическая карта
Группы № _____

Таблица №2

№ п/п	Ф. И. ре бё нка	Ориентир овка в простран стве		ОРУ		Основные движения								Подвижн ые игры
						прыжки		Ползание, лазание		равновесие		Бросание, ловля, метание		
		се нт ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май	
1														
2														
3														
4														
Итого: _____ детей (считается в %) на начало уч. года														
Итого: _____ детей (считается в %) на конец уч. года														

Карта развития:

1. Результаты наблюдения-качественные показатели;
2. Результаты специально организованного тестирования-количественные показатели.

Пояснения к таблице:

1. В таблице проставляем (+) **навык сформирован**, умеет, и закрашиваем квадратик «Зелёным цветом»;
2. В таблице проставляем (+/-) **навык в стадии формирования** и закрашиваем квадратик «Жёлтым цветом»;
3. В таблице проставляем (-) **навык не сформирован** и закрашиваем квадратик «Красным» цветом.

**ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА № 3
Мониторинг развития физических качеств
на начало и конец 2023-2024 учебный год**

Диагностическая карта
Группы № _____

Таблица №3

Психофизические качества										
№ п/п	Ф И	Выносли вость	Ловкост ь	Быстрот а	Сила	Выносли вость	Координ ация	Гибкост ь	Равновес ие	Средни й

п	О ре бе н к а	Бег 30 м (сек)		Челноч ный бег 3x10м (сек)		Бег 10 м (сек)		Бросок мяча весом 1 кг (см)		Подъем туловищ а в сед (кол. раз за 30 сек)		Прыжок в длину с места (см)		Наклон вперед сидя, стоя (см)		Равновес ие (стойка на одной ноге) (сек)		% прирос та	
		сен тябрь	ма й	сен тябрь	ма й	сен тябрь	ма й	сен тябрь	ма й	сен тябрь	ма й	сен тябрь	ма й	сен тябрь	ма й				
1.																			
2.																			
3.																			
Итого по группе																			

Паспорт здоровья дошкольников
детей _____ группы _____ МБДОУ д/с «Звёздочка»
за период 2023 - 2024 учебный год

Таблица №4

На начало учебного года							На конец учебного года				
№ п/ п	ФИО ребенка	Дата рожд ения	Группа здоровья	Рост	Вес	Противопо казания	Группа здоровья	Рост	Вес	Противопо казания	
1.											
2.											
3.											

Приложение 2
Педагогическая диагностика
(по образовательной области «Физическое развитие»)

Таблица №1

Выявление уровня физического развития у детей 4-5 лет в баллах

№ п/п	ФИО ребен ка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливани я, соблюдени я режима дня	Соблюдает элементарн ые правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостояте льно одеваться и раздеваться , убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает его о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Определяет положение предметов в пространств е, умеет двигаться в нужном направлени и, находит правую и левую руки		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май

1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Высокий уровень (4-5 баллов) – ребенок проявляет заинтересованность в выполнении физических упражнений, физические качества и основные движения соответствуют возрастными физиологическим нормам. Имеет устойчивое представление о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, активно проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает однозначные ответы.

Средний уровень (3-4 балла) – избирательно интересуется физическими упражнениями, не стремится выполнять физические упражнения технически грамотно, физические качества и основные движения чуть ниже возрастной и физиологической нормы. Имеет неустойчиво представление о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает не только однозначные ответы. Не всегда стремится соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, правила поведения в доме, детском саду, на улице.

Низкий уровень (2-1 балл) – ребенок не проявляет интереса к физическим упражнениям, не испытывает радость от двигательной деятельности, физические качества и основные движения намного ниже возрастной физиологической нормы. Не всегда выполняет доступные для его возраста гигиенические процедуры при помощи воспитателя, имеет неустойчивое представление о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает неоднозначные ответы.

Таблица №2

Выявление уровня физического развития у детей 5-6 лет в баллах

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливании, соблюдении режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазить по гимнастической стенке, прыгать в длину с места с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																
2.																
Итоговый показатель по																

группе (среднее значение)															
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Высокий уровень (4-5 баллов) - ребенок проявляет заинтересованность в выполнении физических упражнений, физические качества и основные движения соответствуют возрастными физиологическим нормам. Имеет устойчивое представление о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, активно проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает однозначные ответы.

Средний уровень (3-4 балла) - избирательно интересуется физическими упражнениями, не стремится выполнять физические упражнения технически грамотно, физические качества и основные движения чуть ниже возрастной и физиологической нормы. Имеет неустойчиво представление о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает не только однозначные ответы. Не всегда стремится соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, правила поведения в доме, детском саду, на улице.

Низкий уровень (2-1 балл) – ребенок не проявляет интереса к физическим упражнениям, не испытывает радость от двигательной деятельности, физические качества и основные движения намного ниже возрастной физиологической нормы. Не всегда выполняет доступные для его возраста гигиенические процедуры при помощи воспитателя, имеет неустойчиво представление о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает неоднозначные ответы.

Таблица №3

Выявление уровня физического развития у детей 6-7 лет в баллах

№ п/п	ФИ О реб енк а	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															

Итоговый показатель по группе (среднее значение)														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Высокий уровень (4-5 баллов) - ребенок проявляет заинтересованность в выполнении физических упражнений, физические качества и основные движения соответствуют возрастными физиологическим нормам. Имеет устойчивое представление о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, активно проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает однозначные ответы.

Средний уровень (3-4 балла) - избирательно интересуется физическими упражнениями, не стремится выполнять физические упражнения технически грамотно, физические качества и основные движения чуть ниже возрастной и физиологической нормы. Имеет неустойчиво представление о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает не только однозначные ответы. Не всегда стремится соблюдать правила во время оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, правила поведения в доме, детском саду, на улице.

Низкий уровень (2-1 балл) – ребенок не проявляет интереса к физическим упражнениям, не испытывает радость от двигательной деятельности, физические качества и основные движения намного ниже возрастной физиологической нормы. Не всегда выполняет доступные для его возраста гигиенические процедуры при помощи воспитателя, имеет неустойчиво представление о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об основах здорового образа жизни, частично проявляет активность в ответах на вопросы здоровьесберегающего содержания, дает неоднозначные ответы.

Приложение 3

Таблица №1

Перспективный план освоения основных движений в соответствии с ФОП в коррекционно-развивающей группе с 4-5 лет

	Ходьба и бег	Равновесие	Прыжки	Ползание и лазанье	Катание, бросание, метание
сентябрь	- Упражнять в ходьбе на носках; с высоким подниманием колена; на пятках - Учить бегать в колонне	- Учить ходить по ребристой доске и бревну	- Учить прыгать на одной ноге - Упражнять в прыжках с места	- Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; -Упражнять перелезть через бревно	- Учить метать предметы на дальность -Учить прокатывать обруч друг другу

	по двое				
о к т я б р ь	- Упражня ть в ходьбе на носках; на пятках; по прямой - в беге в колонне по два; непреры вном беге в медленн ом темпе	- Упражнять в ходьбе по веревке	- Упражнять в прыжках с места; -Учить прыгать на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой	- Учить ползать на животе по гимнастическо й скамейке	- Учить ловить мяч двумя руками - Учить бросать и ловить мяч несколько раз подряд
н о я б р ь	- Упражня ть в ходьбе в разных направле ниях; с выполне нием заданий; - в беге в колонне по два;	- Упражнять в ходьбе по веревке; с мешочком на голове.	- Упражнять в прыжках на одной ноге; прыжки с поворотом кругом.	- Учить ползать по горизонтально й и наклонной доске -Упражнять в ползании между предметами	- Упражнять в ловле мяча -Учить отбиванию мяча об пол правой и левой рукой -Упражнять в метании предметов на дальность
д е к а б р ь	- Упражня ть в ходьбе в разных направле ниях; с выполне нием заданий; -Учить бегать со сменой ведущег	- Упражнять в ходьбе с мешочком на голове -Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой от пола	-Учить прыгать поочередно через линии -Упражнять в умении прыгать с поворотом кругом	-Упражнять в ползании между предметами -Упражнять в ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	- Упражнять в ловле мяча -Упражнять в отбивании мяча об пол правой и левой рукой

	о				
ян ва рь	- Упражня ть в ходьбе с выполне нием заданий; Соверше нствовать ь умение бегать змейкой, бегать на расстоян ие со средней скорость ю	-Учить в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы; -Учить перешагивать через рейки лестницы	-Упражнять в прыжках поочередно через линии, прыгать с высоты и в прыжках с продвижение м вперед	-Упражнять в умении ползать по наклонной доске -Учить ползать змейкой	-Учить метать предметы в горизонталь ную цель -Упражнять в прокатыван ии мяча друг другу, между предметами
ф ев ра ль	- Упражня ть в ходьбе с изменен ием направле ния - Формир овать умения бегать на расстоян ие со средней скорость ю; мелким и широки м шагом	-Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске вверх и вниз - Упражнять в ходьбе с мешочком на голове	-Учить прыгать - ноги вместе, ноги врозь - Учить прыгать на одной ноге поочередно; с поворотом кругом	-Учить подлезать под веревку правым и левым боком -Упражнять в ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	-Упражнять в отбивании мяча об пол правой и левой рукой -Учить метать предметы в вертикальну ю цель
м ар т	- Упражня ть в ходьбе с изменен ием	-Учить перешагиванию через набивные мячи -Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз	-Упражнять в прыжках - ноги вместе, ноги врозь, прыгать с высоты	-Учить лазать по гимнастическо й стенке (с одного пролета на другой)	-Упражнять в бросании, отбивании мяча; перебрасыва нии через

	направле ния; на наружны х сторонах стоп - Упражня ть в беге со сменой ведущег о		-Учить прыгать с короткой скакалкой	-Упражнять подлезать под веревку правым и левым боком	препятствие
ап ре ль	- Упражня ть в ходьбе приставн ым шагом; с мешочко м на голове - Упражня ть в беге с изменен ием темпа	-Упражнять перешагиванию через набивные мячи, предметы с различным положением рук	-Упражнять в прыжках через предметы - Учить прыгать на одной ноге поочередно	-Учить ползать по гимнастическо й скамейке, подтягиваясь двумя руками и лазать по гимнастическо й стенке	-Упражнять в перебрасыва нии мяча двумя руками из- за головы;
м ай	- Упражня ть в ходьбе приставн ым шагом; на пятках - Упражня ть в беге со сменой ведущег о	- Упражнять в ходьбе с мешочком на голове -Упражнять в перешагивание через рейки лестницы	-Упражнять в прыжках в длину с места; с поворотом кругом	-Упражнять в ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони -Упражнять пролезать в обруч	-Упражнять в отбивании мяча об пол правой и левой рукой -Упражнять в прокатыван ии обручей

Таблица №2

Перспективный план освоения основных движений в соответствии с ФОП в
коррекционно-развивающей группе с 5-6 лет

Ходьба и бег	Равновесие	Прыжки	Ползание и лазанье	Катание, бросание,
-------------------------	-------------------	---------------	-------------------------------	-------------------------------

					метание
се нт яб рь	-Учить ходьбе перекато м с пятки на носок; на наружны х сторонах стоп - Упражня ть в умении бегать с высоким поднима нием колена	Совершенствовать навыки ходьбы по ребристой доске -Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз	-Учить прыгать на одной ноге поочередно -Учить прыгать на двух ногах в чередовании с ходьбой	-Упражнять ползать на четвереньках, толкая головой мяч -Упражнять в умении ползать на четвереньках змейкой	-Учить ловить мяч двумя руками -Упражнять в перебрасыва нии мяча через препятствие
ок тя брь	- Упражня ть в ходьбе на пятках, на носах -Учить бегать в медленн ом темпе, с высоким поднима нием колена	-Учить в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; с приседанием на середине -Упражнять в прыжках с продвижением вперед; на месте в чередовании с ходьбой	-Учить ползать на животе подтягиваясь двумя руками; с опорой на предплечья и колени	-Учить прокатывать набивные мячи -Упражнять в метание предметов в горизонтальну ю цель	
но яб рь	- Упражня ть в ходьбе на наружны х сторонах стоп, на носах руки за головой -	-Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием на середине; на носочках	-Упражнять в прыжках с продвижение м вперед и на мягкое покрытие (высотой 20 см)	-Упражнять ползать с опорой на предплечья и колени -Учить перелезть через несколько предметов подряд	-Учить метать предметы на дальность -Упражнять в отбивании мяча об землю с продвижени ем вперед

	Закреплять умение бегать на носках по наклонной доске; бег приставным шагом				
декабрь	- Упражняться в ходьбе приставным шагом, на наружных сторонах стоп -Учить бегать боком, в чередовании с ходьбой	-Упражняться в ходьбе по гимнастической скамейке и наклонной доске на носках	-Упражняться в прыжках разными способами -Упражняться в прыжках на мягкое покрытие (высотой 20 см)	-Упражняться ползать на четвереньках, толкая головой мяч -Учить пролезать в обруч разными способами	-Учить бросать мяч вверх и ловить его хлопками -Учить прокатывать набивные мячи
январь	- Упражняться в ходьбе приставным шагом, в колонне по трое -Учить бегать в среднем темпе; в рассыпную	-Учить ходить по скамейке боком с мешочком на голове; в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз	-Упражняться в прыжках разными способами (ноги скрестно, ноги врозь) -Учить прыгать с высоты в обозначенное место	-Учить лазать по гимнастической стенке -Учить пролезать в обруч разными способами	-Упражняться в перебрасывании мяча из одной руки в другую -Упражняться в метании предметов на дальность

февраль	<p>- Упражняться в ходьбе приставным шагом вправо и влево, на пятках</p> <p>-Учить бегать в среднем темпе; челночном беге</p>	<p>- Учить в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи; по наклонной доске на носках</p>	<p>-Учить прыгать в высоту с места прямо и боком</p> <p>-Упражняться в прыжках на месте в чередовании с ходьбой</p>	<p>-Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; перелезание с одного пролета на другой</p>	<p>-Учить перебрасывать мяч друг другу из разных и.п. и из одной руки в другую</p> <p>-Упражняться в метании предметов на дальность</p>
март	<p>- Упражняться в ходьбе с выполнением заданий; вдоль стен зала с поворотом</p> <p>- Упражняться в челночном беге</p>	<p>-Учить ходить по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча; с раскладыванием и собиранием предметов</p>	<p>-Упражняться в прыжках разными способами (ноги скрестно, ноги врозь)</p> <p>-Учить прыгать в высоту с места прямо и боком</p>	<p>-Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа;</p> <p>-Упражняться в пролезании в обруч разными способами</p>	<p>-Упражняться в перебрасывании мяча из одной руки в другую</p> <p>-Учить перебрасывать мяч с отскоком от земли</p>
апрель	<p>- Упражняться в ходьбе с выполнением заданий</p> <p>-Учить бегать на скорость; враспынную; на носках по наклонной доске</p>	<p>-Упражняться в ходьбе по гимнастической скамейке с приседанием на середине; в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз</p>	<p>-Учить прыгать через короткую скакалку</p> <p>-Учить прыгать в длину с места и на мягкое покрытие</p>	<p>-Упражняться в умении перелезть с одного пролета на другой; ползать на четвереньках, толкая головой мяч</p>	<p>-Упражняться в метании предметов в цель</p> <p>-Упражняться в отбивании мяча об землю с продвижением вперед</p>

май	<p>- Упражняться в ходьбе на пятках, на носках, на наружных сторонах стоп</p> <p>- Упражняться в беге мелким и широким шагом</p>	<p>-Учить ходить по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов</p> <p>-Упражняться в ходьбе по скамейке боком</p>	<p>-Учить прыгать через длинную скакалку</p>	<p>-Упражняться ползать на животе подтягиваясь двумя руками; с опорой на предплечья и колени</p>	<p>-Упражняться в перебрасывании мяча различными способами</p> <p>-Учить бросать мяч вверх и ловить его хлопками</p>
------------	--	--	--	--	--

Таблица №3

Перспективный план освоения основных движений в соответствии с ФООП в коррекционно-развивающей группе с 6-7 лет

	Ходьба и бег	Равновесие	Прыжки	Ползание и лазанье	Катание, бросание, метание
сентябрь	<p>- Упражняться в ходьбе с разным положением рук; на пятках, на носках</p> <p>- Упражняться в беге высоким подниманием колена; на носках;</p>	<p>-Упражняться в умении ходить приставным шагом по скамейке</p> <p>-Учить ходить по скамейке, приседая на одну ногу</p>	<p>-Упражняться в прыжках разными способами в чередовании с ходьбой; с поворотом кругом</p> <p>-Упражняться прыгать через длинную скакалку</p>	<p>-Учить ползать на животе, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами</p> <p>-Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа</p>	<p>-Учить метать в горизонтальную цель</p> <p>-Упражняться в перебрасывании мяча из одной руки в другую</p>

<p>о к т я б р ь</p>	<p>- Упражня ть в ходьбе на наружны х сторонах стоп; приставн ым шагом - Упражня ть в беге в разных направле ниях; с сильным сгибание м ног назад; мелким и широким шагом</p>	<p>-Упражнять ходить по скамейке, приседая на одну ногу -Учить кружиться с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур)</p>	<p>-Учить прыгать с зажатым между ног мешочком -Упражнять в прыжках разными способами в чередовании с ходьбой</p>	<p>-Упражнять в умении подлезать под дугу несколькими способами -Упражнять лазать по гимнастическ ой стенке с изменением темпа</p>	<p>-Упражнять в метание предметов на дальность -Учить перебрасыват ь мяч через сетку</p>
<p>н о я б р ь</p>	<p>- Развивать умение ходить приставн ым шагом вперед и назад -Учить бегать с различны ми заданиям и - Упражня ть в беге в чередова нии с ходьбой</p>	<p>-Учить ходить по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча -Учить кружиться с закрытыми глазами</p>	<p>-Учить прыгать с зажатым между ног мешочком -Учить прыгать через набивные мячи последователь но</p>	<p>-Упражнять в умении перелезть с одного пролета на другой (по диагонали)</p>	<p>-Продолжать учить бросать и ловить мяч двумя руками -Упражнять в метание предметов на дальность</p>

<p>д е к а б р ь</p>	<p>- Упражня ть в ходьбе приставн ым шагом вперед и назад - Упражня ть в беге в разными заданиям и; с сильным сгибание м ног назад</p>	<p>-Учить ходить по скамейке с приседанием и поворотом кругом -Упражнять ходить по скамейке, приседая на одну ногу</p>	<p>-Учить прыгать через набивные мячи последователь но; вверх из глубоко приседа -Учить прыгать на мягкое покрытие с разбега</p>	<p>-Учить ползать по скамейке на спине с подтягивание м руками и отталкивание м ногами -Упражнять в умении подлезать под дугу несколькими способами</p>	<p>-Упражнять в метание предметов на дальность левой и правой рукой -Учить бросать и ловить мяч одной рукой</p>
<p>я н в а р ь</p>	<p>-Учить ходить с поворото м; приставн ым шагом вперед и назад -Учить бегать, выбрасыв ая прямые ноги вперед; со сменой ведущего</p>	<p>-Учить ходить по скамейке с остановкой и перешагиванием через предмет; в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз</p>	<p>-Учить прыгать в длину с места; на одной ноге вправо, влево; на мягкое покрытие с разбега -Упражнять в прыжках вверх из глубоко приседа;</p>	<p>-Учить лазать по гимнастическ ой стенке с использование м перекрестного и одноименного движения рук и ног</p>	<p>-Упражнять в умении бросать и ловить мяч одной и двумя руками -Упражнять в перебрасыван ие мяча через сетку</p>
<p>ф е в р а л ь</p>	<p>- Упражня ть в ходьбе на наружны х сторонах стоп; на носках; - Упражня ть в</p>	<p>-Упражнять в ходьбе по скамейке боком приставным шагом; ходить по скамейке, приседая на одну ногу</p>	<p>-Учить подпрыгивать на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыгать в длину с места</p>	<p>-Упражнять в умении подлезать под дугу несколькими способами -Учить лазать по гимнастическ ой стенке</p>	<p>-Учить отбивать мяч в движении и на месте -Учить метать в цель из положения стоя на коленях</p>

	непрерывном беге				
м а р т	- Упражнять в ходьбе с разным положением рук; с высоким подниманием колена; в полуприседе; в непрерывном беге	-Учить ходить по скамейке, поднимая прямую ногу и делать под ней хлопок; кружиться с закрытыми глазами	-Учить прыгать через мячи; на одной ноге вправо, влево; прыжки на двух ногах на скамейке с продвижением вперед	-Упражнять в подлезании в обруч разными способами -Учить ползать по скамейке на спине	-Учить метать в цель из разных исходных положений -Учить бросать мяч вверх, с хлопком и поворотом
а п р е л ь	- Упражнять в ходьбе с изменением направления; приставным шагом -Учить бегать с прыжком	-Совершенствовать умения и навыки ходьбы с мешочком на голове; с приседанием и поворотом кругом	-Упражнять в прыжках вверх из глубоко приседа -Упражнять прыгать с разбега	-Упражнять в умении подлезать под дугу несколькими способами; лазать по гимнастической стенке с изменением темпа	-Упражнять в умении бросать и ловить мяч одной и двумя руками -Учить ведению мяча в разных направлениях
м а й	-Учить в ходьбе с выбрасыванием ног вперед; в полуприседе; - Упражнять в беге на скорость; челночно	-Закреплять умения и навыки в ходьбе по наклонной доске; по скамейке с переступанием и поворотом кругом	-Учить прыгать через большой обруч -Упражнять прыгать через скакалку	-Учить ползать по скамейке на спине; подлезать под дугу несколькими способами	-Учить метать в движущуюся цель -Учить отбивать мяч в движении и на месте

Приложение 4

Режим двигательной активности на 2023-2024 учебный год

№ п / п	Форма организац ии двигательн ой деятельнос ти	Группы, особенности организации, продолжительность					
		средняя		старшая		подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	60 мин.	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в неделю	90 мин.
3	Физкультминутки	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин	4 мин.	20 мин.
4	Музыкальные занятия (музыкальные ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин
5	Подвижные игры, спортивные упражнения	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7	Гимнастика после дневного сна	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	67 мин.	5 ч. 37 мин.	81 мин.	6 ч. 17 мин.	95 мин.	7 ч. 34 мин.
	Активный отдых						
1	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 20-25 мин.		1-2 раза в месяц 25-30 мин.		1-2 раза в месяц 30-35 мин.
2	День здоровья		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал
3	Спортивный праздник		в качестве зрителе		2 раза в год		2 раза в год

			й				
4	Туристские прогулки и экскурсии				1-1,5 ч.		1-2,5 ч.

Приложение 5
Примерный перечень
основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане
воспитательной работы в ДОО

№ п/п	План мероприятий	Дата проведения	Ответственный
Сентябрь			
1.	«День знаний»	1 сентября	Воспитатели групп и инструктор по физической культуре
Октябрь			
2.	«День отца в России»	16 октября	Инструктор по физической культуре
Ноябрь			
3.	«День народного единства»	4 ноября	Инструктор по физической культуре
4.	«День матери в России»	27 ноября	Воспитатели групп Музыкальные руководители
Декабрь			
5.	«Новый год»	31 декабря	Воспитатели групп Музыкальные руководители
Январь			
6.	«День снятия блокады Ленинграда»;	27 января	Воспитатели групп и инструктор по физической культуре
Февраль			
7.	«День защитника Отечества» «Служит в Армии солдат»	23 февраля	Инструктор по физической культуре
Март			
8.	«Международный женский день»	8 марта	Воспитатели групп Музыкальные руководители
Апрель			
9.	«День здоровья»	7 апреля	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
10.	«День космонавтики»	12 апреля	Инструктор по физической культуре
Май			
11.	«День Победы»	9 мая	Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре

12.	«День семьи»	15 мая	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре
Июнь			
13.	«День защиты детей»	1 июня	Воспитатели групп Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
14.	«День России»	12 июня	Воспитатели групп Музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре
Август			
15.	«День физкультурника»	12 августа	Инструктор по физической культуре

Приложение 6

**Перечень спортивного оборудования и инвентаря
для реализации двигательной деятельности**

№	Название	Имеется в наличии (кол-во)
1.	Аптечка медицинская	1
2.	Шведская стенка гимнастическая	1
3.	Гимнастические скамейки	2
4.	Тоннель	2
5.	Дорожки для профилактики плоскостопия	7
6.	Мешочек для метания с песком	15
7.	Коврик	2
8.	Обручи пластмассовые (маленький)	12
9.	Обручи пластмассовые (большие)	12
10.	Дуги для подлезания (деревянные)	4
11.	Баскетбольное кольцо (подвесное)	2
12.	Палки гимнастические (деревянные)	12
13.	Палки гимнастические (пластиковые)	12
14.	Мяч резиновый	8
15.	Мяч футбольный	7
16.	Скакалки	15
17.	Бубен	1
18.	Массажные мячи (маленькие)	4
19.	Массажный мяч (большой)	1
20.	Маски для подвижных игр	10
21.	Массажеры для ног напольные лапка	5
22.	Конус п/м (маленький)	12
23.	Мишени для метания	1
24.	Кольцеброс	2
25.	Батут	2
26.	Кегли	10

27.	Тренажер-велосипед детский	1
28.	Тренажер	1
29.	Ворота футбольные	1
30.	Канат	1
31.	Канат для перетягивания	1
32.	Спортивный комплекс	1
33.	Воланы	7
34.	Гантели (пластиковые)	15
35.	Городки (деревянные)	1
36.	Городки (пластмассовые)	1
37.	Доска ребристая	3
38.	Балансир	1
39.	Клюшки (пластмассовые)	12
40.	Мат гимнастический	4
41.	Мячи теннисные	12
42.	Фитболы	2
43.	Пианино	1
44.	Ракетки для бадминтона	6
45.	Ракетки для настольного тенниса	12
46.	Сетка волейбольная	1
47.	Настольный теннис	1
48.	Флажки разноцветные	25
49.	Флажки триколор	15
50.	Ленточки	20
51.	Платочки	20
52.	Мяч набивной (1 кг)	1
53.	Массажер для стоп	5
54.	Султанчики	18
55.	Шайбы для хоккея	8
56.		

Приложение 7

**План работы со специалистами ДОО
на 2023-2024 учебный год**

План взаимодействия инструктора по физической культуре с учителем-логопедом

Таблица №1

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Беседа с учителем-логопедом на тему: «Особенности речевого и психофизического развития детей с ЗПР»	Октябрь	Учитель-логопед
2.	Консультация «Особенности речи и словесных инструкций педагога на физкультурном занятии»	Декабрь	Учитель-логопед

3.	Ознакомление инструктора по физической культуре с приёмами по формированию правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания)	Февраль	Учитель-логопед
4.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия учителя-логопеда и инструктора	В течении года	Учитель-логопед, инструктор по физической культуре
5.	Помощь учителя-логопеда в подготовке спортивных праздников (подбор игр-речь с движениями)	В течении года	Учитель-логопед
6.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с ЗПР.	В течении учебного года	Учитель-логопед

План взаимодействия инструктора по физической культуре с музыкальным руководителем

Таблица №2

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Подбор музыки для исполнения её в образовательной деятельности в режимных моментах (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и т.д.)	В течении года	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
2.	Закрепление танцевальных шагов в физкультурных занятиях	В течении года	Инструктор по физической культуре
3.	Подбор игр соревновательного характера для музыкальных праздников	В течении года	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
4.	Помощь в подготовке и проведении праздников	В течении года	Инструктор по физической культуре
5.	Использование на физкультурных занятиях, танцевальных шагов: боковой галоп, пружинящий шаг, приставной и переменный шаг	В течении года	Инструктор по физической культуре
6.	Подбор музыкального сопровождения для спортивных праздников и физкультурных досугов	В течении года	Музыкальный руководитель

План взаимодействия инструктора по физической культуре с воспитателями

Таблица №3

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Ознакомление педагогов с результатами диагностики физической	Сентябрь-Май	Инструктор по физической культуре

	подготовленности детей		
2.	Разработка рекомендаций и по индивидуальной работе на учебный год и на летний период с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья (на основании тестовой диагностики)	Сентябрь- Май	Инструктор по физической культуре
3.	Проведение консультации по теме «Взаимодействие инструктора с педагогами ДООУ по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей»	Сентябрь- Май	Инструктор по физической культуре
4.	Разработка сценариев для проведения физкультурных развлечений	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
5.	Составление картотек подвижных и малоподвижных игр на прогулке для детей	Октябрь	Инструктор по физической культуре
6.	Изготовление информационных буклетов о ЗОЖ	Октябрь- Ноябрь	Инструктор по физической культуре
7.	Подобрать комплексы утренних и после дневного сна гимнастик для детей	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
8.	Открытый показ физкультурного занятия с элементами русских народных подвижных игр для педагогов	Декабрь	Инструктор по физической культуре
9.	Мастер-класс «Будем здоровье укреплять»	Январь	Инструктор по физической культуре
10.	Конкурс «Лучший физкультурный уголок в группе»	Февраль	Воспитатели групп
11.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в физкультурных уголках нестандартным физкультурным оборудованием	В течении года	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
12.	Проведение ознакомления педагогов с новой методической литературой по физкультурно-оздоровительному направлению	В течении года	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
13.	Участие в педагогических советах	В течении года	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп

План взаимодействия с медицинским персоналом дошкольного учреждения МБДОУ д/с «Звёздочка»

Таблица №4

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примечание
1.	Физическое развитие детей на начало учебного года: анализ медицинских карт, определение группы здоровья и индивидуальных нагрузок детей.	Сентябрь	Заполнение листов здоровья.

2.	Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении. Гигиеническое обеспечение занятий по физической культуре. Оптимизация физической нагрузки на физкультурных занятиях (для часто болеющих детей).	Декабрь	Проверка врачом места проведения занятий.
3.	Подбор упражнений с целью профилактики заболеваний: сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Профилактика плоскостопия, нарушения осанки.	Март	Присутствие врача (старшей медсестры) на физкультурных занятиях. Комплекс упражнений.
4.	Подведение итогов диагностики на конец учебного года. Рекомендации по охране здоровья в летний период.	Май	Памятка для родителей.

План взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогом-психологом

Таблица №5

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности психофизического развития детей»	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Консультация «О здоровье всерьез»	Декабрь	Педагог-психолог
3.	Ознакомление инструктора по физической культуре с приёмами по теме «Упражнение для развития мелкой моторики»	Февраль	Педагог-психолог
4.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия педагога-психолога и инструктора	В течении года	Педагог-психолог
5.	Помощь педагога-психолога в подготовке спортивных праздников (подбор игр-речь с движениями)	В течении года	Педагог-психолог
6.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с ЗПР.	В течении учебного года	Педагог-психолог

Приложение №8

**План работы семьями воспитанников
на 2023-2024 учебный год**

Таблица №1

План взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями детей среднего дошкольного возраста

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Консультация «Спортивная форма на занятиях по физкультуре»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
2.	Выступление на родительском собрании с темой: О физкультурно-оздоровительной работе, проводимой с детьми в течении учебного года	В течении года	Инструктор по физической культуре
3.	Физкультурный досуг «Осенняя спортивная пора»	Октябрь	Инструктор по физической культуре
4.	Выставка рисунков «Весёлая физкультура на осеннюю тематику»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
5.	Спортивно-музыкальный праздник «Здравствуй Зимушка-Зима»	Декабрь	Инструктор по физической культуре
6.	Предоставление наглядной информации: на стенде «Физкульт-новости» (фото, картинки, дипломы)	В течении года	Инструктор по физической культуре
7.	Индивидуальные рекомендации и беседы по физическому развитию	В течении года	Инструктор по физической культуре
8.	Консультация «Спортивный уголок дома»	Февраль	Инструктор по физической культуре
9.	Физкультурные досуги согласно перспективному плану для детей	В течении года	Инструктор по физической культуре
10.	Консультация на тему «Спортивные игры на свежем воздухе в весенний период для родителей с детьми»	Март	Инструктор по физической культуре
11.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в физкультурных уголках нестандартным физкультурным оборудованием	В течении года	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
12.	Выставка семейных рисунков «Мы спортивная семья»	Апрель	Инструктор по физической культуре
13.	Консультация «Летний отдых и оздоровление детей»	Май	Инструктор по физической культуре

Таблица №2

План взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Консультация на тему «Роль семьи в воспитании ЗОЖ»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
2.	Выступление на родительском собрании с темой: О физкультурно-оздоровительной работе, проводимой с детьми в течении учебного года	В течении года	Инструктор по физической культуре
3.	Консультация «Подвижные игры с правилами»	Октябрь	Инструктор по физической культуре

4.	Подготовка и изготовление пособий к физкультурным занятиям и развлечениям	В течении года	Инструктор по физической культуре
5.	Консультация «Профилактика плоскостопия»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
6.	Проведение Дни открытых занятий (посещение физкультурных занятий)	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
7.	Предоставление наглядной информации: на стенде «Физкульт-новости» (фото, картинки, дипломы)	В течении года	Инструктор по физической культуре
8.	Консультация «Профилактика нарушения осанки»	Декабрь	Инструктор по физической культуре
9.	Оформление спортивного стенда с информацией для родителей и воспитателей	Декабрь	Инструктор по физической культуре
10.	Индивидуальные рекомендации и беседы по физическому развитию	В течении года	Инструктор по физической культуре
11.	Консультация «Как выбрать вид спорта»	Январь	Инструктор по физической культуре
12.	Физкультурные досуги и спортивные праздники согласно перспективному плану для детей	В течении года	Инструктор по физической культуре
13.	Консультация на тему «Спортивные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми»	Февраль	Инструктор по физической культуре
14.	Привлечение родителей к участию спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях	В течении года	Инструктор по физической культуре
15.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в физкультурных уголках нестандартным физкультурным оборудованием	В течении года	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
16.	Консультации «Совместные занятия спортом детей и родителей»	Март	Инструктор по физической культуре
17.	Предоставления рекомендаций по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста, в групповые уголки	В течении года	Инструктор по физической культуре
18.	Развлечение непосредственного вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс ДООУ на основе создания совместных образовательных проектов с целью дальнейшей успешной социализации воспитанников	В течении года	Инструктор по физической культуре
19.	Спортивное мероприятие «День здоровья вместе с нами»	Апрель	Инструктор по физической культуре
20.	Консультации «Летний отдых и оздоровление детей»	Май	Инструктор по физической культуре

Приложение 9

Расписание образовательной деятельности по физическому развитию

на 2023-2024 учебный год

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая	9.00 - 9.10		9.00 - 9.10		9.00 - 9.10
2 младшая		9.25 - 09.40	9.25 – 9.40		9.25 – 9.40
Средняя		9.00 – 9.20		09.00 – 9.20	9.45 – 10.10
Старшая	11.00 – 11.25		10.25 – 10.50	16.00 – 16.25	
Подготовительная	9.55 – 10.25	11.00 – 11.30			10.20 – 10.50
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР		9.50 – 10.15	16.00 – 16.25	09.35 – 10.00	
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР		10.25 – 10.55		11.20 – 11.50	11.00 – 11.30
Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	9.20 – 9.45		9.50 – 10.15	10.10 – 10.35	

Приложение №10

Тематический план образовательная область «Физическое развитие»

Разновидность	Содержание раздела		
<i>основных движений, спортивных упражнений, элементов спортивных игр, общеразвивающих упражнений</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>

<p style="text-align: center;">ХОДЬБА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьбаобычная, 2. Ходьбананосках, 3. Ходьбанапятках, 4. Ходьба на наружных сторонах стоп, 5. Ходьба с высоким подниманием колен, 6. Ходьбамелкимшироким шагом 7. Ходьбаприставным шагомв сторону (направо и налево) 8. Ходьбавколоннепоодному 9. Ходьбаподвое(парами) 10. Ходьбапопрямой,покругу 11. Ходьбавдольграницаза ла 12. Ходьба змейкой 13. Ходьбаврассыпную 14. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук) 15. Ходьба в чередовании с прыжками, изменением направления, темпа, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьбаобычная, 2. Наносках(рукизаго лову), 3. Ходьбанапятках, 4. Ходьбананаружныхсторонах стоп, 5. Ходьбасвысоким подниманием колена (бедра), 6. Ходьбасперекатомспяткина носок, 7. Ходьба приставным шагом вправо и влево. 8. Ходьбавколонне поодному,по двое, по трое, 9. Ходьба вдоль 10. Ходьбасвыполнениемразличных заданий воспитателя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьбаобычная, 2. Ходьбананоскахсразнымиположениями рук, 3. Ходьбанапятках, 4. Ходьбананаружныхсторонахстоп, 5. Ходьбасвысокимподниманиемколена (бедра), 6. Ходьбаширокиммелкимшагом, 7. Ходьбаприставнымшагом впередианазад, 8. Ходьбагимнастическимшагом, 9. Ходьбасперекатомспяткинаносок; 10. Ходьбавполуприседе.
<p style="text-align: center;">БЕГ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бегобычный 2. Бегнаносках 3. Бегсвысокимподниманием колен 4. Бег мелким и широким шагом 5. Бегвколонне(поодному,по двое) 6. Бегвразныхнаправлениях: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бегобычный, 2. Бегнаносках, 3. Бег с высоким 4. Бегмелкимширокимшагом, 5. Бегвколоннепоодному,подвое; 6. Бегзмейкой, 7. Бегврассыпную, 8. Бегс препятствиями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бегобычный, 2. Бегнаносках, 3. Бегвысокоподнимаяколен о, 4. Бегсильноsgiбаяногиназа д, 5. Бегвыбрасываяпрямыеногивперед, 6. Бегмелкимширокимшагом. 7. Бегвколоннепоодному,по двое, 8. Бегизразныхисходныхположений, 9. Бегвразныхнаправлениях, сразличными

	<p>покругу</p> <ol style="list-style-type: none"> Бег змейкой Бег в рассыпную Бег с изменением темпа Бег с сменой ведущего Непрерывный бег в медленном темпе 3-4 минуты Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью Челночный бег 3 раза по 10 м Бег на 20 м (5,5-6 секунд; к концу года). <p><i>Подвижные игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> «Самолеты», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвонив погремушку» «Бездомный заяц», «Ловишки». <p><i>Народная игра</i></p> <ol style="list-style-type: none"> «У медведя» 	<ol style="list-style-type: none"> Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, Бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; Челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). <p><i>Подвижные игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мывеселы ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц». <p>Эстафеты с элементами соревнования</p> <ol style="list-style-type: none"> «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?» «Кто быстрее?» «Кто выше?». <p>Народные игры «Гори, гори ясно!» и др.</p>	<p>заданиями,</p> <ol style="list-style-type: none"> Бег с преодолением препятствий. Бег с скалкой, мячом, подоске, бревну, Бег в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3-5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> «Быстровозьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бериленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?» «Кто скорее докатит обруч до флажка?» «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка». <p>Народные игры</p> <ol style="list-style-type: none"> «Гори, гори ясно!» Лапта.
<p>ПРЫЖКИ</p>	<ol style="list-style-type: none"> Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков в 2-3 раза в чередовании с ходьбой), Прыжки 	<ol style="list-style-type: none"> Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, Прыжки разными способами (ногискре 	<ol style="list-style-type: none"> Прыжки на месте: ногискрестно Прыжки на двух ногах: на Прыжки по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с

	продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м),	стно, ногиврозь, одна	ходьбой,
	<p>3. Прыжки споворотом мкругом.</p> <p>4. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).</p> <p>5. Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий, расстояние между которыми 40-50 см.</p> <p>6. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см.</p> <p>7. Прыжки с высоты 20-25 см, в длину с места (не менее 70 см).</p> <p>8. Прыжки с короткой скалкой.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. «Зайцы в волк»,</p> <p>2. «Лиса в курятнике»,</p> <p>3. «Зайка серый умывается»</p>	<p>нога вперед—другая назад),</p> <p>3. Прыжки продвигаясь вперед (на расстояние 4 м).</p> <p>4. Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед,</p> <p>5. Прыжки в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см).</p> <p>6. Прыжки на мягкое покрытие высотой - 20 см,</p> <p>7. Прыжки с высоты 30 см в обозначенное место,</p> <p>8. Прыжки в длину с места (не менее 80 см),</p> <p>9. Прыжки в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см).</p> <p>10. Прыжки через короткую скалку, вращая ее вперед и назад,</p> <p>11. Прыжки через длинную скалку (неподвижную и качающуюся).</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. «Не оставайся на полу»,</p> <p>2. «Кто лучше прыгнет?»</p> <p>3. «Удочка»,</p> <p>4. «Скочки на кочку»,</p> <p>5. «Кто делает меньше прыжков?»</p> <p>6. «Классы».</p> <p>Эстафеты с элементами соревнования</p> <p>«Кто выше?»</p>	<p>4. Прыжки споворотом мкругом,</p> <p>5. Прыжки продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.</p> <p>6. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый;</p> <p>7. Прыжки на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением.</p> <p>8. Прыжки вверх из глубокого приседа,</p> <p>9. Прыжки на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см).</p> <p>10. Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см),</p> <p>11. Прыжки в длину с разбега (180-190 см)</p> <p>12. Прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка,</p> <p>13. Прыжки с разбега (не менее 50 см).</p> <p>14. Прыжки через короткую скалку разными способами (на двух ногах, ноги на ногу),</p> <p>15. Прыжки через длинную скалку по одному, парами,</p> <p>16. Прыжки через большой обруч (как через скалку).</p> <p>17. Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед;</p> <p>18. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. «Лягушки и цапля»,</p> <p>2. «Не падай»,</p> <p>3. «Волк ворву».</p>
КАТАНИЕ,	<p>1. Прокатывание</p> <p>2. Бросание мяча друг другу</p>	<p>1. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10</p>	<p>1. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги</p>

		раз подряд); 2. Бросание одной рукой (правой,	скрестно; через сетку. 2. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его
БРОСАНИЕ, ЛОВЛЯ, МЕТАНИЕ	<p>снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м);</p> <p>3. Перебрасывание мяча двумя руками : из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м).</p> <p>4. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд),</p> <p>5. Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд).</p> <p>6. Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м),</p> <p>7. Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 м) правой и левой рукой,</p> <p>8. Метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5-2 м.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. «Подбрось-поймай»,</p> <p>2. «Сбей булаву»,</p> <p>3. «Мяч через сетку».</p>	<p>левой не менее 4-браз);</p> <p>3. Бросание мяча вверх о землю хлопками.</p> <p>4. Перебрасывание мяча из одной руки в другую,</p> <p>5. Перебрасывание друг другу из разных исходных положений и построений,</p> <p>6. Перебрасывание различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли).</p> <p>7. Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м),</p> <p>8. Прокатывание набивных мячей (вес 1 кг).</p> <p>9. Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м),</p> <p>10. Метание в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. «Охотники и зайцы»,</p> <p>2. «Брось флажок?»,</p> <p>3. «Попади в обруч»,</p> <p>4. «Сбей мяч», «Сбей кеглю»,</p> <p>5. «Мяч водящему»,</p> <p>6. «Школа мяча»,</p> <p>7. «Серсо».</p> <p>Эстафеты</p> <p>1. «Эстафета парами»,</p> <p>2. «Пронеси мяч, не задев кеглю»,</p> <p>3. «Забрось мяч в кольцо»,</p> <p>4. «Дорожка препятствий».</p> <p>Эстафеты с элементами соревнования</p> <p>1. «Кто скорее пролезет через обруч</p>	<p>двумя руками (не менее 20 раз),</p> <p>3. Бросание мяча одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами.</p> <p>4. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.</p> <p>5. Ведение мяча в разных направлениях.</p> <p>6. Перебрасывание набивных мячей.</p> <p>7. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой.</p> <p>8. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м),</p> <p>9. Метание в движущуюся цель.</p> <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>1. «Кого называли, тот ловит мяч»,</p> <p>2. «Стоп»,</p> <p>3. «Кто самый меткий?»,</p> <p>4. «Охотники и звери»,</p> <p>5. «Ловишки с мячом».</p> <p>Эстафеты с элементами соревнования</p> <p>«Чья команда забросит в корзину больше мячей?»</p>

		к флажку?»»,	
		2. «Ктобыстрее?»», 3. «Ктовыше?»»	
ПОЛЗАНИЕ И ЛАЗАНЬЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10м), 2. Ползание на четвереньках между предметами, змейкой, 3. Ползание на четвереньках по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, 4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 5. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы ладони; 6. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. 7. Пролезание в обруч, 8. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. 9. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево). <p><i>Подвижные игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пастух и стадо», 2. «Перелет птиц», 3. «Котят и щенята» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием 2. Ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; 3. Ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. 4. Перелезание через несколько предметов по порядку 5. Пролезание в обруч разными способами, 6. Лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, 7. Перелезание с одного пролета на другой, 8. Пролезание между обручами. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто скорее доберется до флажка?»», 2. «Медведь и пчелы», 3. «Пожарные научены». <p>Эстафеты с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; 2. ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. 3. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими <i>способами подряд</i> (высота 35-50 см). 4. Лазанье по гимнастической стенке с изменением 5. Перелезание с пролета на пролет по диагонали. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Перелет птиц», 2. «Ловля обезьян».

		<p align="center">элементами соревнования</p> <p>«Кто скорее пролезет через обруч флажку?»,</p>	
РАВНОВЕСИЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба между линиями (расстояние 10-15 см), по линии, 2. Ходьба по веревке (диаметр 1,5-3 см), 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по узкой рейке 2. Ходьба гимнастической скамейки, 3. Ходьба по веревке (диаметр 1,5-3 см), 4. Ходьба по наклонной доске прямо и боком, на носках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. 2. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, в рассыпную. 3. Ходьба в сочетании с другими видами
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ходьба по д 4. Ходьба по бревну 5. Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). 6. Перешагивание через рейку лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5 7. Кружение в обе стороны (руки на поясе). 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, 6. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием на середине, 7. Ходьба по гимнастической скамейке с раскладыванием и собиранием предметов, 8. Ходьба по гимнастической скамейке с прокатыванием перед собой мяча двумя руками, 9. Ходьба по гимнастической скамейке боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. 10. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). 11. Кружение парами, держась за руки. 12. Бег по наклонной доске вверх и вниз на приставном шаге. 	<ol style="list-style-type: none"> движений. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; 5. Ходьба с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; 6. Ходьба поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; 7. Ходьба с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), 8. Ходьба с приседанием и поворотом вокруг, 9. Ходьба с перепрыгиванием через зленточку. 10. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. 11. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

ПОСТРОЕНИЯ ПЕРЕСТРОЕНИЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну по одному; 2. Построение в шеренгу; 3. Построение в круг; 4. Перестроение в колонну по два, по три; 5. Равнение по ориентирам; 6. Повороты направо, налево, кругом; 7. Размыкание и смыкание. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди, где спрятано», 2. «Найди и промолчи», 3. «Ктошел?», 4. «Прятки». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну по одному, 2. Построение в шеренгу, 3. Построение в круг; 4. Перестроение в колонну по двое, по трое; 5. Равнение в затылок, в колонне, в шеренге. 6. Размыкание в колонне—на вытянутые руки вперед, 7. Размыкание в шеренге—на вытянутые руки в стороны. 8. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение (самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. 2. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга внесколько (2—3). 3. Расчет на «первый - второй» и перестроение из одной шеренги в две; 4. Равнение в колонне, шеренге, круге; 5. Размыкание и смыкание приставным шагом; 6. Повороты направо, налево, кругом.
РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА	Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.	Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением	Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднимать руки вперед, в стороны, (одновременно, поочередно отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. 2. Закладывать руки за голову, разводиться в стороны 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; 2. Поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. 3. Поднимать руки сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; 4. Поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. 2. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; 3. Выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).

	<p>опускать.</p> <p>3. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.</p>	<p>5. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p>	<p>4. Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук.</p> <p>5. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.</p>
<p>Упражнения для развития укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p>	<p>1. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног.</p> <p>2. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь).</p> <p>3. Наклоняться в стороны, держа руки на поясе.</p> <p>4. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях);</p> <p>5. Перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой);</p> <p>6. Сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя.</p> <p>7. Поворачиваться со спины на живот, держа вытянутых</p>	<p>1. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками.</p> <p>2. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p>3. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки.</p> <p>4. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову.</p> <p>5. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине.</p> <p>6. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).</p>	<p>1. Опускать и поворачивать голову в стороны.</p> <p>2. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны.</p> <p>3. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживаясь в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней упоре сзади.</p> <p>4. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться.</p> <p>5. Прогибаться, лежа на животе.</p> <p>6. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета.</p> <p>7. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).</p> <p>8. Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.</p>

	руках предмет. 8. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.		
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. 2. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. 3. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). 4. Захватывать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. 2. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. 3. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держая руки на поясе, совершая круговые движения вперед, в сторону, вверх). 4. Захватывать пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. 5. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: присесть, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); 2. Приседать из положения врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. 3. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); 4. Свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. 5. Захватывать ступню ноги по середине и поворачивать ее на полу.
Статические упражнения	Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).	Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.	Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.