

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Звёздочка» г. Белгород

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБДОУ д/с № 8 г. Белгорода
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 8
Семенякина Л.А.
Приказ от 31.08.2023 г. № 215



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
по реализации ОО «Физическое развитие»
в соответствии с ФОП и ФГОС ДО
для детей с ТНР

Разработала:
Коренева Н.И.,
инструктор по физической культуре

Содержание

№ п/п	Содержание	страница
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.4.	Характеристики особенностей развития детей с ТНР раннего и дошкольного возрастов	10
1.5.	Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие»	11
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Задачи образовательной области «Физическое развитие» раздела «Физическая культура	14
2.2.	Задачи физического развития детей младшего и дошкольного возраста	16
2.2.1.	Задачи физического развития детей 4-5 лет	16
2.2.2.	Задачи физического развития детей 5-6 лет	16
2.2.3.	Задачи физического развития детей 6-7 лет	17
2.2.4.	Формы организации двигательной деятельности и типы занятий для решения задач физического развития	18
2.3.	Содержание образовательной деятельности, описание форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы физического развития дошкольников	18
2.3.1.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 4-5 лет	19
2.3.2.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 5-6 лет	21
2.3.3.	Содержание образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет	24
2.4.	Основные требования по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	28
2.4.1.	Основные требования к средней группе	28
2.4.2.	Основные требования к старшей группе	29

2.4.3.	Основные требования к подготовительной группе	29
2.5.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	29
2.5.1.	Основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию	30
2.5.2.	Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОУ	30
2.5.3.	Средства реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников	30
2.5.4.	Методы реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников	31
2.6.	Взаимодействие педагогов	33
2.7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ОО «Физическое развитие»	34
2.9.	Содержание Программы образовательная область «Физическое развитие»	34
2.9.1.	Региональный компонент	35
2.9.2.	Технология реализации программы «Играйте на здоровье!»	36
2.9.3.	Планируемые результаты освоения авторской программы физического воспитания детей 4-7 лет «Играйте на здоровье!» на завершающем этапе обучения.	42
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.	Организационный отдел	44
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы по реализации ОО «Физическое развитие»	45
3.3.	Перечень литературы	46
3.3.1.	Используемые материалы:	46
3.3.2.	Методические пособия	46
3.4.	График работы инструктора по физической культуре	47
3.5.	Календарно-тематический план для старшей группы	48
3.6.	Календарно-тематический план для подготовительной группы	54
3.7.	План взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями детей старшего дошкольного возраста	59
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	

4.	Дополнительный раздел Программы	61
4.1.	Краткая презентация Программы	61
5.	Приложения к рабочей программе по реализации ОО «Физическое развитие»	62

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана и утверждена в структуре Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 8 «Звездочка» и отражает особенности содержания и организации деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа определяет содержание образовательной деятельности ДОО в рамках ОО «Физическое развитие» и обеспечивает физическое развитие детей с ТНР в ДОО в возрасте от 4 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.
9. Устав МБДОУ д/с №8.

В рабочей программе сформулированы цели, задачи, содержание образовательной деятельности по физическому развитию, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей с ТНР в возрасте от четырех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В программе представлены формы, средства, методы работы с детьми по развитию физических качеств, формированию двигательных навыков, формированию основ здорового образа жизни, освоению здоровьесберегающих умений.

Рабочая программа включает перечень основных движений, ОРУ, музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, спортивных упражнений с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация рабочей программы предполагает интеграцию обучения и воспитания за счёт проведения физкультурных развлечений, праздников, прогулок-походов, туризм, дней здоровья, физкультурно-массовых мероприятий, включения регионального компонента (подвижных игр народов РФ, знакомство с достижениями российских спортсменов, использование музыкального сопровождения народной тематики, и т.д.).

Вариативная часть рабочей программы направлена на обогащение двигательного опыта дошкольников, связанного с использованием нестандартного оборудования, современных технологий физического развития и оздоровления дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы для детей с ТНР

Целью Федеральной программы для детей с ТНР является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Федеральной программы для детей с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы для детей с ТНР

Рабочая программа по реализации ОО «Физическое развитие для детей ТНР» в соответствии с ФОП и ФГОС ДО построена на следующих общих принципах:

Принцип учёта ведущей деятельности:

- реализуется в соответствии с ФОП и в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

Принцип амплификации детского развития

- рассматривается как направленный процесс обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей со взрослыми и сверстниками, соответствующий возрастным задачам дошкольного возраста;

Принцип единства обучения и воспитания

- как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

Принцип преемственности образовательной работы

- реализуется на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования. Рабочая программа в соответствии с ФОП реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организацией и семьёй;

Принцип сотрудничества с семьёй:

- реализация рабочей программы в соответствии с ФООП предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

Принцип здоровьесбережения:

- при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

и **специальных** принципах для детей с ТНР:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма:

- при организации образовательной деятельности важно понимание того, что обучаться могут все дети.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования:

- коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип:

- для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:

- для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:

- коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования:

- любой момент в образовании ребенка с ТНР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:

- программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции:

- в процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа:

- в зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:

- соблюдение данного принципа требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- реализация принципа предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста, она также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного.

Принцип ранней педагогической помощи:

-предусматривает максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребёнка и началом целенаправленной коррекционно- педагогической помощи.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия:

- использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко- игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления:

- Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком:

- указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства:

- только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:

- образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком:

- перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.4. Характеристики особенностей развития детей с ТНР дошкольного возраста

Укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития каждого ребёнка, является приоритетным направлением в педагогической работе. В последнее время значительно увеличилось количество детей с отклонением в физическом и психическом развитии. Особенно часто в детской патологии встречаются нарушения речи. Дети сейчас начинают говорить позже, чем их сверстники 10-15 лет назад, количество детей с речевой патологией постоянно растёт.

Двигательная функция есть результат совместной работы различных мозговых звеньев функциональной единой системы, выпадение или дисфункция любого из них приводит к нарушению функционирования системы в целом.

Дети с нарушением речи – это дети, имеющие отклонение в развитии речи при нормальном слухе и сохранённом интеллекте.

Каждое звено вносит свой специфический вклад в работу, в зависимости от уровня дисфункции, нарушения имеют различный характер. На первый план выступает несформированность динамических характеристик двигательной активности, выражающееся в трудностях переключения с одного движения на другое. При выполнении двигательных заданий наблюдается сильное напряжение мышц, трудности регуляции мышечного тонуса, скрытые гиперкинезы и др.

Общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью. Овладение родным языком как средством и способом общения являются одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, двигательной сфер.

Дети малоактивны, инициативы в общении не проявляют. Наличие ТНР приводит к стойким нарушениям деятельности общения, затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, создаются проблемы на пути их развития и обучения.

Нарушение речи многообразны, они различаются по форме и степени. Одни формы нарушений появляются в фонетической, другие – в смысловой стороне речи, словарном запасе, грамматическом строе. Особое место занимают нарушения темпа и плавности речи. Но среди воспитанников логопедических групп сравнительно мало детей, имеющих лишь речевые недостатки. Помимо этой патологии встречаются нарушения опорно-двигательного аппарата, в особенности мелкой моторики. Для детей с общим недоразвитием речи характерны нарушения внимания, памяти, быстрая утомляемость. Детям с нарушением речи присуще некоторое отставание и в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам. Нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, как, например перекачивание мяча с руки в руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Имеются нарушения артикуляционной моторики, которые проявляются в наличии содружественных движений, неполноте и неточности в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Физкультурно-оздоровительная работа имеет немаловажное значение для успешной коррекции речевых нарушений. Но эта работа должна осуществляться в тесном контакте с логопедом, воспитателями логопедических групп, медиками (дети с нарушением речи, как правило, относятся ко второй – третьей группам здоровья. У многих из них имеются противопоказания, которые необходимо учитывать на физических занятиях) и инструктором по физической культуре.

1.5. Планируемые результаты реализации ОО «Физическое развитие для детей с ТНР»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста, особенно для ребенка с ТНР, конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения образовательной программы в рамках ОО «Физическое развитие для детей с ТНР» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Задачи:

1. Индивидуализация образования;

2. Оптимизация работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – на этапе поступления ребёнка в дошкольную группу.

Финальная – на завершающем этапе освоения программы определённой возрастной группы

Результаты проведения диагностики физического развития ребёнка фиксируются в индивидуальную карту.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО МБДОУ д/с «Звёздочка».

Для анализа развития конкретного ребёнка с ТНР и определения общегрупповой тенденции развития детей в МБДОУ д/с №8 используется пособие «Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств)», автор – Верещагина Н.В.,

Приложение №1

Приложение №2

2.Содержательный отдел

2.1. Задачи образовательной области «Физическое развитие для детей с ТНР» раздела «Физическая культура»

Образовательная область «Физическое развитие для детей с ТНР» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР направлено на решение следующих

задач:

1. По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:
 - преодолевать детский инфантилизм, развитие тонкой и общей моторики, повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками;
 - вызывать интерес и поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;
 - поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой;
 - формировать положительный настрой и воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах;
2. По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:
 - совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;
 - развивать общую, сенсомоторную и речедвигательную моторику;
 - развивать слуховое восприятие, продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений;
3. По развитию физических качеств:
 - совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности.
4. По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:
 - развивать двигательную память, поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления
 - о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах;
 - продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах;
 - обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);
 - продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности;

- продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах;
- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;
- поддерживать эмоционально-положительный настрой и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности.

5. **Коррекционно-развивающие задачи:**

- коррекция физического развития и двигательного аппарата;
- определять и использовать компенсаторные возможности детей,
- преодоление психомоторного инфантилизма, развитие тонкой и общей моторики, коррекция нарушений координации и регуляции движений.

Содержание работы по физическому развитию дошкольников реализуется инструктором по физкультуре, педагогами ДОО в соответствии с ФОП, ФГОС ДО, образовательной программой ДОО, методикой физического развития детей от 4 до 7 лет.

Содержание ОО «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП предусматривает решение ряда специфических задач:

2.2. Задачи физического развития детей с ТНР дошкольного возраста:

2.2.1. Задачи физического развития детей с ТНР 4-5 лет

- обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических движений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно;
- продолжать формировать психофизические качества, координацию движений, равновесие, меткость;
- воспитывать волевые качества, произвольность, стремление соблюдать правила в ПИ, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, способствовать правильному формированию опорно-двигательного аппарата, осанки, укреплению иммунитета средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

2.2.2. Задачи физического развития детей с ТНР 5-6 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения;
- способствовать освоению элементов спортивных игр, спортивных упражнений, элементарных туристских навыков;
- продолжать развивать психофизические качества, координацию, равновесие, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
- учить соблюдать правила в подвижные игры, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

2.2.3. Задачи физического развития детей с ТНР 6-7 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, совершенствовать двигательные умения и навыки в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать осваивать элементы спортивных игр и упражнений, туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
- формировать представление о туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях;
- продолжать учить осознанно выполнять правила безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

2.2.4. Формы организации двигательной деятельности и типы занятий для решения задач физического развития

Для решения поставленных задач в каждой возрастной группе используются следующие *формы организации двигательной деятельности*:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе;
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- индивидуальная работа по развитию движений в зале и на прогулке;
- активный отдых (досуги, развлечения, праздники, туристические прогулки и походы, динамический час);
- самостоятельная двигательная деятельность;
- корригирующая гимнастика

и типы занятий:

- учебно-тренировочное
- сюжетное
- игровое
- тренировочное
- комплексное
- физкультурно-познавательное
- тематическое
- нетрадиционное
- контрольное.

2.3. Содержание образовательной деятельности, описание форм, способов, методов, средств реализации рабочей программы физического развития дошкольников

Рабочая программа направлена на:

- обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, формирование навыков правильной осанки, развитие координационных способностей, равновесия, мелкой моторики;
- формирование начальных представлений о видах спорта, достижениях российских спортсменов, овладение подвижными играми, играми с правилами, элементами спортивных игр и упражнений;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, формирование знаний о различных видах активного отдыха.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФООП и ФГОС ДО на интегративном подходе сочетания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания ОО «Физическое развитие» решаются как самостоятельно, так и в ходе реализации других образовательных областей («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»).

2.3.1. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 4 до 5 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:	- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.
ОРУ:	- под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём.
Строевые упражнения:	- построение в колонну по одному, по два, врассыпную; - построение по росту; - размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; - перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении; - перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам; - повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.
Ритмическая гимнастика:	- ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим

	<p>шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении, прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; - выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши; - комбинации из двух освоенных движений.
Подвижные игры:	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры, имитационные упражнения - несюжетные игры - игры на развитие ориентировки в пространстве - игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации - народные игры - малоподвижные игры.
Спортивные упражнения:	<p><i>Катание на санках:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. <p><i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. <p><i>Ходьба на лыжах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуелочкой».
Активный отдых:	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с календарно-тематическим планом дошкольной образовательной организации; - дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с календарно-

	тематическим планом, годовым планом работы; - участие в физкультурных праздниках 2 раза в год в качестве зрителей.
--	---

Целевые ориентиры к концу 5-го года жизни:

- ребенок осваивает разнообразные физические и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку;
- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности;
- проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность;
- знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности;
- знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, имеет сформированные полезные привычки.

2.3.2. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 5 до 6 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:	- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.
ОРУ:	- под счёт, из разных исходных положений, в разном темпе, без предметов, с мелким спортивным инвентарём.
Строевые упражнения:	<ul style="list-style-type: none"> - построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; - перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; - повороты направо, налево, кругом; - размыкание и смыкание.
Ритмическая гимнастика:	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе; - ходьба на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим,

	<p>топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг), с ускорением и замедлением темпа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); - подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.
Подвижные игры:	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры, имитационные упражнения - несюжетные игры - игры на развитие ориентировки в пространстве - игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации - народные игры - малоподвижные игры.
Спортивные упражнения:	<p><i>Катание на санках:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. <p><i>Ходьба на лыжах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по лыжне (на расстояние до 500 м.); - скользящим шагом; - повороты на месте (направо и налево) с переступанием; - подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискосок). <p><i>Катание на трехколесном велосипеде, самокате:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; - с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.
Спортивные игры:	<p><i>Городки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона

	<p>(2-3 м).</p> <p><i>Элементы баскетбола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перебрасывание мяча друг другу от груди; - ведение мяча правой и левой рукой; - забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; - игра по упрощенным правилам. <p><i>Бадминтон:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом <p><i>Элементы футбола:</i> отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.</p>
Активный отдых:	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с календарно-тематическим планом дошкольной образовательной организации; - физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с календарно-тематическим планом дошкольной образовательной организации; - дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с календарно-тематическим планом, годовым планом работы; - туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца) в теплый период года, и до 1 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20 минут).

Целевые ориентиры к концу 6-го года жизни:

- ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно;
- проявляет в двигательной деятельности сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;

- способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее;
- стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями;
- проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям;
- умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него, имеет представление о правилах гигиены, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей;
- имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме активного отдыха, знает правила безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать.

2.3.3. Содержание образовательной деятельности по физическому развитию от 6 до 7 лет:

Основная гимнастика (строевые упражнения, основные движения, ОРУ):

ОВД:	- ходьба, бег, прыжки, ползание, лазанье, катание, бросание, ловля, метание, упражнения в равновесии.
ОРУ:	- в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др.
Строевые упражнения:	- самостоятельные построения в колонну по одному, в круг, шеренгу; - перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); - расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две; - равнение в колонне, шеренге, кругу; - размыкание и смыкание приставным шагом; - повороты направо, налево, кругом.
Ритмическая гимнастика:	- отдельные комплексы из 6–8 упражнений под музыку; - танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками;

	<ul style="list-style-type: none"> - поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; - ритмичная ходьба с носка, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону; - кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону, на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.
Подвижные игры:	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры, имитационные упражнения - несюжетные игры - игры на развитие ориентировки в пространстве - игры на развитие психофизических качеств, равновесия, координации - народные игры - малоподвижные игры
Спортивные упражнения:	<p><i>Катание на санках:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. <p><i>Ходьба на лыжах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; - попеременным двухшажным ходом (с палками); - повороты переступанием в движении; - поднятие на горку «лесенкой», «елочкой». <p><i>Катание на коньках:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); - приседания из исходного положения стоя; - скольжение на двух ногах с разбега; - повороты направо и налево во время скольжения, торможения; - скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

	<p><i>Катание на трехколесном велосипеде, самокате:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
<p>Спортивные игры</p>	<p><i>Городки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; - построение 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. <p><i>Элементы баскетбола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); - перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; - ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; - забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; - ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. <p><i>Элементы футбола:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; - ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота; - играть по упрощенным правилам. <p><i>Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; - прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой;

	<ul style="list-style-type: none"> - ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; - забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); - попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения. <p><i>Бадминтон:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. <p><i>Элементы настольного тенниса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); - подача мяча через сетку после его отскока от стола.
<p><i>Активный отдых:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги и развлечения 1-2 раз в месяц, в соответствии с календарно-тематическим планом дошкольной образовательной организации; - физкультурные праздники 2 раза в год, в соответствии с календарно-тематическим планом дошкольной образовательной организации; - дни здоровья 1 раз в квартал, в соответствии с календарно-тематическим планом, годовым планом работы; - туристские прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года, и от 1 до 2 км в холодный период (продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут, время непрерывного движения 20-30 минут).

Целевые ориентиры к концу 7-го года жизни:

- ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров;
- осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми;

- проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует;
- активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми;
- проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье;
- имеет представление о некоторых видах спорта и спортивных достижениях, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий;
- стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной деятельности в рамках ОО «Физическое развитие» реализуется в соответствии с ФОП, с опорой на учебно-методический комплекс к программе «ОПО ДО», перспективным планированием обучения основным видам движений.

Приложение №3

2.4. Основные требования по освоению детьми с ТНР образовательной области «Физическое развитие»

При реализации рабочей программы по физическому развитию в образовательной деятельности, в режимных моментах, при организации активного отдыха, туристических походах и прогулках педагоги ДОО особое внимание уделяют следующим аспектам:

2.4.1. Основные требования к детям с ТНР 4-5 лет

- формированию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств;
- обучению точно принимать исходные положения, поддержанию стремления соблюдать технику выполнения упражнений, правил в подвижных играх;
- умению слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры;
- развитию умения использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели;
- овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формированию представлений о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплению полезных привычек, способствующих укреплению и сохранению здоровья.

2.4.2. Основные требования к детям с ТНР 5-6 лет

- развитию и совершенствованию двигательных умений и навыков , психофизических качеств и способностей , обогащению двигательного опыта детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями;
- поддержке детской инициативы , формированию стремления творчески использовать упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- закреплению умения самостоятельно точно, технично выразительно выполнять упражнения под счет , ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений;
- обучению подвижным играм, элементам спортивных игр, играм-эстафетам;
- поощрению стремления выполнять ведущую роль в подвижной игре , осознанно относиться к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
- расширению и закреплению представлений о здоровье, здоровом образе жизни , формированию элементарных представлений (на доступном уровне) об организме человека , о разных формах активного отдыха , включая туризм , формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности;
- организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

2.4.3. Основные требования к детям с ТНР 6-7 лет

- закреплению и совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию психофизических качеств и способностей;
- созданию условий для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения ОВД и их комбинаций , ОРУ, спортивных упражнений, освоению элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений;
- обучению выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения;
- обучению детей следовать инструкции , слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений;
- поддержанию стремления творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности , организовывать и придумывать подвижные игры, ОРУ, комбинировать движения, импровизировать;
- приобщение детей к ЗОЖ : расширение и уточнение представлений о факторах , влияющих на здоровье , способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддержание интереса к физической культуре , спорту, активному отдыху, воспитание полезных привычек, осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.5. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы для детей с ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

2.5.1. Основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию для детей с ТНР

В соответствии с ФГОС ДО, ФООП основные формы организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы по физическому развитию.

2.5.2. Требования к организации образовательной деятельности по физическому развитию детей с ТНР в ДОО

Согласно пункту 2.10 СанПиН при организации образовательной деятельности по физическому развитию в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий , гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные, массовые спортивные мероприятия , туристические походы , спортивные соревнования организуются с учетом возраста , физической подготовленности и состояния здоровья детей . Проведение спортивных соревнований туристических походов обеспечиваются присутствием медицинского работника. Проведение туристических походов с выходом за территорию ДОО оформляются приказом заведующего ДОО, в соответствии с нормативными актами, разработанными в ДОО.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе , а также подвижных игр , определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Приложения №4

Приложение №5

2.5.3. Средства реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников с ТНР

При реализации рабочей программы для развития двигательной деятельности используются следующие средства:

- спортивное оборудование, спортивный инвентарь, демонстрационный и раздаточный материал, образно-символический материал, технические средства обучения, оздоровительное, нестандартное оборудование, оборудование для спортивных игр и упражнений.

2.5.4. Методы реализации рабочей программы по физическому развитию дошкольников с ТНР

При организации обучения двигательным навыкам, развития психофизических качеств и формирования основ здорового образа жизни традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

№ п/п	Наименование методов	Описание методов
1.	Наглядные методы:	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют формированию знаний и ощущений, касающихся движения, чувственного восприятия и развития способности к сенсорике; - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).
2.	Вербальные методы (словесные):	<ul style="list-style-type: none"> - направлены на активизацию сознания ребенка, формирование более глубокого осмысления поставленных задач, выполнение физических упражнений на осознанном уровне, понимание их содержания, структуры, а также самостоятельное и творческое использование в самых разных случаях; -название упражнений, описание, объяснения, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и т. д. активизируют мышление ребенка, помогают целенаправленно воспринимать технику упражнений, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении.
3.	Практические методы:	-призваны обеспечить проверку двигательных действий дошкольника, правильность его восприятий и моторных ощущений;

		<ul style="list-style-type: none"> - применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений; - закрепления двигательных навыков и развитие физических качеств в изменяющихся условиях; - при выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т. д.). Соревновательный метод повышает интерес к физическим упражнениям, содействует лучшему их выполнению, развивает способность применять двигательные навыки и умения в усложненных условиях.
4.	<i>Информационно-рецептивный метод:</i>	- предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагогов или детей, чтение).
5.	<i>Репродуктивный метод:</i>	- создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
6.	<i>Метод проблемного изложения:</i>	- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
7.	<i>Эвристический метод (частично-поисковый):</i>	- проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

8.	Исследовательский метод:	- составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
----	---------------------------------	---

Выбор форм, методов, средств реализации рабочей программы по физическому развитию воспитанников основан на адекватных образовательным потребностям предпочтениях детей. Их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает вариативность средств реализации рабочей программы.

2.6. Взаимодействие педагогов

Одним из немаловажных факторов, влияющих на эффективность физического развития детей, является взаимодействие всех участников образовательного процесса – администрации ДОО, инструктора по физической культуре, воспитателей, узких специалистов родителей

Приложение №7

Взаимодействие с медицинским персоналом

В начале учебного года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются карты здоровья, физического развития детей.

Взаимодействие с воспитателями

Инструктор по физической культуре оказывает консультативную помощь воспитателям по различным вопросам физического развития детей. Совместно проводят педагогическую диагностику физического развития детей, планируют работу в рамках ОО «Физическое развитие», работу с родителями по данному направлению.

В образовательной деятельности инструктор по физической культуре проводит занятие, воспитатель следит за качеством выполнения ОРУ и ОВД детей, оказывает помощь детям при выполнении упражнений, страховку.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Музыка является одним из средств физического воспитания. Она положительно воздействует на эмоции детей, создает хорошее настроение, помогает активизировать умственную деятельность, способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации, освобождает инструктора от подсчета, привлекает внимание к жести, осанке, позе, мимике, способствует развитию внимания, чувства ритма.

Совместно с музыкальным руководителем подбирается музыкальный материал для использования на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, досугах и развлечениях, праздниках. На физкультурных занятиях закрепляются музыкально-ритмические движения, разученные на музыкальных занятиях.

Взаимодействие с педагогом-психологом

Дети дошкольного возраста нуждаются в психологической помощи, поэтому необходимо сотрудничество с педагогом - психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с невротизмом и другими нервно-психическими расстройствами.

В физкультурные занятия и развлечения включают игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик для детей с ТНР

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности.

Согласно требованиям СанПиН, в режиме дня ДОО предусмотрено время для проведения занятий.

Приложение №8

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР в рамках ОО «Физическое развитие» для детей с ТНР

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников ДОО является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОО.

Для достижения этой цели осуществляется дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок, и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

В соответствии с ФОП в ДОО организована система профессиональной поддержки и помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья, состоящая из консультативных, просветительских, обучающих направлений работы педагогов ДОО.

2.9. Содержание Программы образовательная область «Физическое развитие» для детей с ТНР

2.9.1. Региональный компонент

Региональный компонент содержания физкультурно-оздоровительной работы включен в содержание дополнительной образовательной программы «Играйте на здоровье!». Данная программа используется для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств;
- накопление и обогащение двигательного опыта;
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Авторская программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!» разработана для достижения у детей с ТНР запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности. Она базируется на использовании игр с элементами спорта и направлена на обучение старших дошкольников элементам спортивных игр и упражнений, достижения у детей запаса прочности здоровья, развития двигательных способностей, улучшения физической подготовленности.

В программе выдвинут ряд положений:

- учет общедидактических принципов и ведущих положений дошкольной педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания и развития при построении воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение комплексного подхода к отбору программного содержания и методики проведения занятий по физической культуре, а также в разработке приемов руководства, как организованной, так и самостоятельной двигательной деятельностью;
- обеспечение высокой вариативности в использовании предложенного содержания (на физкультурных занятиях, динамических часах, в секционной, индивидуальной работе, самостоятельной двигательной деятельности).

В качестве основных образовательных задач определены следующие:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;

-формирование привычек здорового образа жизни.

Впервые на основе диагностики, с учетом природо-климатических условий средней полосы России разработана система обучения элементам спортивных игр, в основу, которой заложено использование занимательных игровых упражнений, игр-эстафет, наряду с перечнем двигательных действий дан объем сообщения знаний о спортивных играх и упражнениях. Программа представлена как целостная теоретико-методологическая система, основанная на личностно-деятельном подходе, направленная на гармоническое развитие личности ребенка дошкольного возраста.

2.9.2.Технология реализации программы «Играйте на здоровье!»

БАСКЕТБОЛ

Задачи обучения

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. Познакомить детей с названием и инвентарем для игры в баскетбол, создавать общее представление о действиях в этой игре (стойка, передача мяча, ведение мяча на месте и в движении).
2. Создавать ситуации, побуждающие к коллективным действиям с мячом.
3. Воспитывать целеустремленность, желание достичь положительного результата, доброжелательное отношение друг к другу.
4. Развивать координацию движений, точность, ловкость

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия.
2. Разучить элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении; бросок, ловля мяча; добиваться точности и качества в их выполнении.
3. Способствовать развитию координации движений, глазомера, быстроты, ловкости.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Разучить правила игры, познакомить с площадкой, действиями защитников, нападающих.
2. Помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.
3. Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.

Оценка уровня физической подготовленности к игре:

1. Челночный бег на 30 м (ловкость).
2. Прыжки в высоту с места (количественные показатели, сила).

3. Броски мяча в корзину с расстояния 3 м (глазомер, сила); высота кольца — 2 м.

Дифференцированный подход к обучению элементам баскетбола:

Дифференцированный подход к игре реализуется в зависимости от подготовленности, роста, развития детей путем использования на разных этапах обучения:

1. мячей разного веса и диаметра (детские резиновые, волейбольные, мини баскетбольные); 2. разного расстояния при работе с мячом в парах (от 1 до 2,5 м);

3. уменьшения или увеличения длительности таймов (от 5 до 10 минут);

4. постепенного увеличения высоты корзины от 1,5 до 1,8-2 м (для этого хорошо иметь 4-6 навесных щита).

ФУТБОЛ

Задачи обучения

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. Познакомить детей с условиями для игры в футбол.

2. Создать представление об элементах техники игры в футбол (удары по неподвижному мячу, остановка мяча, ведение мяча, удар по воротам.

3. Учить игровому взаимодействию.

4. Развивать координационные способности, точность, выносливость.

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения.

2. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику.

3. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Познакомить с правилами игры, игровым полем, разметкой.

2. Закрепить способы действий с мячом в футболе, учить их взаимодействовать с другими игроками, ориентируясь в игровом пространстве; совершенствовать моторику.

3. Формировать потребность и желание играть в футбол самостоятельно; развивать двигательную активность.

Диагностика физической подготовленности к игре в футбол:

1. Челночный бег на 30 м (ловкость, быстрота).

2. Ведение мяча между кеглями — 10 м; расстояние между кеглями — 2 м (ориентировка в пространстве, координация движений).

3. Удары по воротам — 5 ударов (число попаданий, техника). Удары проводятся с расстояния в 4 м; размеры ворот — 1х2 м.

Дифференцированный подход к обучению игре в футбол осуществляется путем:

1. Комплектования подгрупп по половому признаку, уровню физической подготовленности;
2. Увеличения или уменьшения расстояния между игроками в парных действиях, веса и размеров мяча, игрового поля, ворот;
3. Рациональной дозировки физической нагрузки с учетом возможностей и физического состояния ребенка, увеличения или сокращения длительности занятий.

ГОРОДКИ

Задачи обучения

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. Познакомить с площадкой для игры «городки» (город, кон, полукон), закрепить названия и способы построения простейших фигур (забор, бочка, ворота), познакомить с новыми фигурами.
2. Формировать технику правильного броска биты (способ - прямой рукой сбоку, от плеча).
3. Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.
4. Развивать координацию движений, точность.
5. Учить правилам безопасности в игре.

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Формировать интерес к русской народной игре, познакомить с историей ее возникновения, с фигурами для игр; развивать умение строить фигуры.
2. Учить правильной стойке, действиям с битой, способам броска на дальность и в цель; показать важность правильной техники в достижении конечного результата.
3. Развивать силу, координацию и точность движений, глазомер.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Закрепить знания о фигурах, площадке для игры в городки, познакомить с новыми фигурами; раскрыть значение этой игры для укрепления здоровья, улучшения физических качеств; вызвать интерес к игре как форме активного отдыха.
2. Учить детей играть по правилам, действовать в командах; ориентировать их на достижение конечного результата — выбить городки из «города».

3. Формировать самостоятельность дошкольников в двигательной деятельности, умение сосредоточиться на поставленной задаче, чувство уверенности в своих силах.

Оценка уровня физической подготовленности к игре в городки:

(Проводится 2 раза в год: до начала обучения и после 10 занятий)

1. Сила кистей рук (правой или левой); измеряется детским динамометром; показания заносятся в таблицу.
 2. Дальность броска биты правой или левой рукой: измеряется расстояние, оцениваются качественные показатели (исходное положение, прицел, бросок, сохранение равновесия).
 3. Глазомер: оценивается число точных попаданий правой или левой рукой в один городок из пяти бросков (расстояние 3 метра).
- Дифференцированный подход к обучению игре в городки предполагает:
1. Учет возрастных возможностей (программа для старшей и подготовительной групп);
 2. Учет половых особенностей: пластмассовые биты для девочек, деревянные- для мальчиков; в зависимости от возраста и роста длина городка может быть 10; 12; 14 см; биты — 40; 45; 50 см (вес — 400; 430; 450 г); сечение городков и бит — 3; 4; 5 см;
 3. Индивидуальный подбор заданий для развития тех или иных качеств на основе оценки уровня физической подготовленности.

БАДМИНТОН

Задачи обучения

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить со свойствами волана, ракеткой, историей возникновения игры в бадминтон.
2. Разучить игры с воланом, способы действия с ракеткой; учить отражать волан, брошенный воспитателем, играть вдвоем со взрослым.
3. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Разучить правила игры в бадминтон.
 2. Закрепить действия с воланом и ракеткой: учить играть через сетку, свободно передвигаясь по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа, слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации; разучить способы подачи волана.
 3. Развивать смекалку, сообразительность, согласованность движений.
 4. Воспитывать увлеченность игрой, желание играть самостоятельно, уверенность в своих силах.
- Диагностика уровня физической подготовленности к игре бадминтон:

1. «Подбей волан ракеткой» (число раз, координация, ловкость).
2. «Отрази волан» (точность, сила удара; на сколько метров пролетел волан).
3. «Загони волан в круг» (подача волана снизу). Задача — попасть в обруч (техника, точность подачи).
4. «Перебей волан через сетку» (сила удара, техника выполнения).

Дифференцированный подход к обучению элементам игры в бадминтон реализуется путем:

1. подбора ракеток: детских и юношеских; пластмассовых и деревянных; разного веса (от 60 до 125 г); разной длины ручек (от 50 до 60 см), площади головки;
2. увеличения или уменьшения расстояния при действиях в парах в зависимости от уровня физической подготовленности ребенка;
3. подбора индивидуальных заданий, регулирования физической и эмоциональной

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

Задачи обучения

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. Учить выполнять действия с мячом и ракеткой (катать, прокатывать, отбивать), формировать стойку теннисиста.
2. Формировать бережное отношение к теннисному мячику и ракетке.
3. Воспитывать терпение, уверенность в движениях, создавать условия для проявления положительных эмоций.
4. Развивать глазомер, согласованность движений, мелкую моторику рук.

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить с инвентарем для игры в настольный теннис, свойствами целлулоидного мяча; воспитывать бережное отношение к нему.
2. Формировать «чувство мяча», умение держать ракетку и действовать ей, выполнять простейшие упражнения с ракеткой и мячом.
3. Развивать ловкость, глазомер, согласованность, быстроту движений.
4. Учить действовать в парах.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Дать понятие о настольном теннисе как о спортивной игре, олимпийском виде спорта; познакомить с ее правилами.
2. Формировать простейшие технические приемы (стойка теннисиста, подача, прием мяча) игры за столом, координацию движений.

3. Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласованность действий при игре в парах, учить ориентироваться в игровой обстановке.

Оценка уровня физической подготовленности к игре в настольный теннис

1. «Подбрось — поймай» («чувство мяча», глазомер, число повторений).
2. «Почекань мяч» (координация движений, число повторений).
3. «Отрази мяч» (овладение техникой удара, число правильно выполненных ударов).
4. «Подай мяч» (овладение техникой подачи, число правильно выполненных подач).

Дифференцированный подход к обучению настольному теннису реализуется:

1. использованием самодельных облегченных ракеток с большой игровой поверхностью (ширина 17-20 см, ширина ручки 5-6 см) или просто кружков и квадратов из фанеры;
2. подгоном фабричной ракетки (укоротить и уменьшить диаметр ручки);
3. подбором игр, заданий с учетом уровня развития ловкости, быстроты, координации движений дошкольника, целенаправленно развивая эти качества.
4. использованием столов разной высоты (от 55 до 75 см);

ХОККЕЙ

Задачи обучения

СРЕДНЯЯ ГРУППА

1. Познакомить детей со стойкой хоккеиста, расширить круг представлений о действиях с клюшкой и шайбой.
2. Учить вести шайбу, не отрывая клюшку от нее; забивать шайбу с места в ворота, закрепить передачу шайбы в парах.
3. Создавать условия, обеспечивающие получение положительного результата в действиях с клюшкой и шайбой в парах.
4. Укреплять уверенность в своих действиях, активность, инициативность в игре; обеспечить соблюдение правил безопасной игры.
5. Развивать реакцию на движущийся объект, точность, быстроту

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Познакомить детей с увлекательной игрой в хоккей, необходимым для неё инвентарем, достижениями русских хоккеистов. Вызвать интерес и желание научиться играть в хоккей.

2. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, по кругу, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета и между ними (кегли, кубики и т.д.).

3. Бросать шайбу в ворота с места – расстояние 2-3 м., увеличивать силу броска и расстояние. Ударять по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Забивать шайбу в ворота после ведения. Развивать точность, глазомер, быстроту, выносливость, координацию движений.

4. Обучать правилам безопасной игры, действиям вдвоем, втроем. Воспитывать выдержку, взаимопонимание.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Разучить с детьми правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами.

2. Учить вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения, увеличивать скорость движения и расстояние до цели.

Ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева, развивать скоростно-силовые качества, глазомер.

3. Побуждать детей к самостоятельной организации игры.

Примечание: в дошкольных учреждениях обучение элементам игры хоккей проводится без коньков.

Оценка уровня физической подготовленности к освоению элементов хоккея

1. Ведение шайбы, не отрывая клюшку от шайбы (техника, глазомер, скорость передвижения – 10 м.).

2. Ведение шайбы клюшкой между предметами. Расстояние между предметами - 2м, длина дистанции - 10м. (Координация движений, ориентировка в пространстве).

3. Удары по воротам с центра. Расстояние – 3 м. (меткость, сила).

Дифференцированный подход к обучению элементам хоккея осуществляется:

1. игрой на полной площадке 10х15 м. или на её половине 5х7 м.;

2. использованием шайб различного размера и веса (80,100,150 гр.), плетеного мяча, легкой пластмассовой шайбы;

3. увеличением или уменьшением расстояния при действиях в парах (2,3,4, м);

4. дозировкой физической нагрузки при подборе игр и упражнений, количеством их повторений.

2.9.3. Планируемые результаты освоения авторской программы физического воспитания детей с ТНР 4-7 лет «Играйте на здоровье!» на завершающем этапе обучения.

1. Ознакомление со спортивной игрой в целом посредством использования методов слова и наглядности.

2. Первоначальное разучивание наиболее простых технических приемов посредством их вычленения из сложного комплекса специальных действий и движений, характерных для изучаемого вида спортивной игры.

3. Углубленное изучение простых специальных движений. Доведение их до уровня навыка. Разучивание на их основе элементарных связей и комбинаций.
4. Закрепление простых комбинационных действий и движений специально направленного характера с использованием методов частично регламентированного упражнения.
5. Совершенствование основных технических приемов, характерных для изучаемой игры, с использованием игрового и соревновательного методов.
6. Первоначальное разучивание элементарной тактической схемы игры по упрощенным правилам.
7. Углубленное разучивание как элементарных, так и более сложных тактических схем.
8. Закрепление основного тактического рисунка игры.
9. Решение простых тактических задач посредством использования технических приемов, двигательных действий и движений, характерных для изучаемой игры.
10. Совершенствование игры через развитие интереса к ней.

Особенности организации педагогического мониторинга по авторской программе «Играйте на здоровье!»

Оценка уровня физической подготовленности к освоению элементов баскетбола:

1. Челночный бег на 30 м (ловкость).
2. Прыжки в высоту с места (количественные показатели, сила).
3. Броски мяча в корзину с расстояния 3 м. (глазомер, сила).

Оценка уровня физической подготовленности к освоению элементов хоккея:

1. Ведение шайбы, не отрывая от нее клюшку (техника, глазомер, скорость передвижения)- 10 м.
2. Ведение шайбы клюшкой между предметами. Расстояние между предметами – 2м., длина дистанции-10 м. (координация движений, ориентировка к пространству).
3. Удары по воротам с центра. Расстояние-3м. (меткость, сила).

Оценка уровня физической подготовленности к освоению элементов баскетбола:

1. Челночный бег на 30 м. (ловкость).
2. Прыжки в высоту с места (количественные показатели, сила).

3. Броски мяча в корзину с расстояния 3 м. (глазомер, сила), высота кольца – 2 м.

Оценка уровня физической подготовленности к освоению элементов игры в городки:

1. Сила кистей рук (правой, левой), измеряется детским динамометром, показания заносятся в таблицу.

2. Дальность броска биты правой и левой рукой: измеряется расстояние, оцениваются качественные показатели (исходное положение, прицел, бросок, сохранение равновесия).

3. Глазомер: оценивается число точных попаданий правой или левой рукой в один городок из пяти бросков (расстояние 3 метра).

Оценка уровня физической подготовленности к освоению элементов игры в бадминтон:

1. «Подбей волан» (число раз, координация, ловкость).

2. «Отрази волан» (точность, сила удара, на сколько метров пролетел волан).

3. «Загони волан в круг» (подача волана снизу). Задача- попасть в обруч (техника, точность подачи).

4. «Перебрось волан через сетку» (сила удара, техника выполнения)

Оценка уровня физической подготовленности к освоению элементов игры в настольный теннис:

1. «Подбрось - поймай» (чувство мяча, глазомер, число повторений).

2. «Почекань мяч» (координация движений, число повторений).

3.«Отрази мяч» (овладение техникой удара, число правильно выполненных ударов).

4.«Поддай мяч» (овладение техникой подачи, число правильно выполненных подач)

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно -пространственная среда – часть образовательной среды и фактор , мощно обогащающий развитие детей . Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает основой для разнообразной , разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно -пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья , материалов для организации самостоятельной творческо й деятельности детей . Развивающая

предметно-пространственная среда ДОО создает возможности для учета особенностей , возможностей и интересов детей , коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, опыт, уровень развития детей с ТНР и особенностей их деятельности, содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей , педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и т.п.).

Для проведения разных видов двигательной деятельности в ДОО имеется:

- физкультурный зал
- физкультурные центры в групповых помещениях
- спортивная площадка на территории ДОО.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы по реализации ОО «Физическое развитие» для детей с ТНР

Для реализации образовательной программы в ДОО в соответствии с ФОП созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по физическому развитию;
- выполнение ДОО требований санитарно -эпидемиологических правил и нормативов для обеспечения безопасного нахождения воспитанников на территории ДОО, в групповых и других помещениях, необходимых для образовательной деятельности, проведения режимных моментов, сна и отдыха;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При проведении закупок спортивного оборудования, инвентаря ДОО руководствуется нормами и законодательством РФ.

3.3. Перечень литературы

3.3.1. Используемые материалы:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения от 25. 11. 2022 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155
3. СанПиН – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания », утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
4. Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Звёздочка».
5. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста/Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.-Спб.: Изд-во Акцидент, 1995.-36 с.

3.3.2. Методические пособия для детей с ТНР

Для обучения спортивным играм и упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, освоения навыков туристических походов, используются следующие методические пособия:

1. Кириллова, Юлия Анатольевна. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет [Текст] / Ю. А. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 124
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
4. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-7 лет. Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
5. Гришин В.Г. «Игры с мячом и ракеткой». М.: Педагогика, 1975.
6. Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания. Туризм в детском саду. Издательство «Юрайт», 2022г.
7. Адашкявичене Э.И., «Спортивные игры и упражнения в детском саду», Москва «Просвещение» 1992 г.

8. Козак О.Н., «Зимние игры для больших и маленьких», Санкт-Петербург «Союз» 1999 г.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищева Санкт-Петербург 2014
10. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет Москва «Вентана –Граф» 2015г
11. Комплексы упражнений ОРУ и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп ОНР с 3-7 лет. Санкт-Петербург. Детство – Пресс.2008
12. Вареник Е.Н. Физкультурно - оздоровительные занятия с детьми 5- 7 лет Москва 2006г
13. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 5 лет Методический комплект программы Н.В.Нищевой. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2018г
14. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для младшей группы Санкт-Петербург Детство Пресс 2005г
15. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры Москва Просвещение 1990г
16. Тематические подвижные игры для дошкольников. Москва, Обруч, 2015 Марина Борисовна.
17. Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010г
18. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет Санкт-Петербург Детство – Пресс 2008 г
19. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет Санкт- Петербург Детство – Пресс 2012г
20. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова. Физическое развитие, Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2015. – 199 с.
21. Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. Физическое развитие, Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2016 – 246 с.

3.4.График работы инструктора по физической культуре на 2023-2024 учебный год

День недели	Время работы
-------------	--------------

понедельник	8.00 – 15.00 11.30. – 12.00 – Индивидуальная работа с детьми младших групп
вторник	8.00 – 15.00 13.00 – 14.00 – Консультационная работа с педагогами 11.00 – 12.00 – Индивидуальная работа с детьми старших групп
среда	8.00 – 15.00 10.50 – 11.20 – секция по мини-баскетболу «Веселый мяч» 13.00 – 14.00 – Консультация для родителей
четверг	8.00 – 15.00 8.30 – 9.00 – Консультационная работа с родителями 11.50 – 12.20 – Корректирующая гимнастика с детьми подготовительной группы и подготовительной группы с ОВЗ
пятница	8.00 – 15.00 12.00 – 13.00 – Консультационная работа с педагогами, специалистами ДОУ 10.50 – 11.10 – Корректирующая гимнастика с детьми старших групп ОВЗ

3.5. Календарно-тематический план для старшей группы детей с ТНР

п/п	Тема			Мероприятия
1.	Осень	Сентябрь	Времена года. Осень	П/и «Змейка» «Мы веселые ребята», «Зайцы в огороде»,

				«Пустое место», «Шишки, желуди, орехи». Итоговое мероприятие: развлечение «Магазин Игрушек»
2.	Урожай		Овощи. Огород	П/и «Зайцы в огороде» «Сороконожка», «У ребят порядок строгий», «Дружные ребята», «Обратный поезд» И/м «Собери картинку» Итоговое мероприятие: спортивный праздник «По осенним тропкам»
3.			Фрукты. Сад	П/и «Грибочки в корзинке» «Точный удар», «Кто быстрее к финишу», «Вокруг света», «Не выпусти мяч из круга», «Ведение мяча парами», «Забей в ворота». И/м «Где спрятался мышонок?» Итоговое мероприятие: «Веселые дачники»
4.	Растения		Деревья. Кусты	П/и «Пробеги тихо» М/п «Елка, береза, дуб» Итоговое мероприятие: квест-игра «Лесное путешествие»
5.			Октябрь	Грибы. Ягоды
6.	Мир человека		Человек	П/и «Бояре» М/и «Зайчик» Игры с элементами баскетбола: «Найди свой цвет», «Вышло солнце из-за речки», «Задний ход», «По кочкам», «Серпантин» Итоговое мероприятие: «Три богатыря»
7.			Одежда. Обувь	П/и «Дедушка Семак», «Краски» М/и «У кого мяч» Игры с элементами настольного тенниса: «Охотник и утки», «Гонка»

				мяча по кругу», «Наступление», «Рыбаки и рыбки», «Горелки», «Лови-не лови», «Живая мишень» Итоговое мероприятие: спортивный досуг «Поиграй-ка»
8.	Мир птиц		Перелетные птицы	П/и «Быстрые ласточки», «Птички и кошка» М/п «Куда спряталась птичка»
9.		Ноябрь	Домашние птицы	П/и «Петрушка», «Гуси лебеди» М/п «Найди цыпленка»
10.	Мир животных		Домашние животные	П/и «Золотые ворота», Горелки с платочком М/и «Вьюн», «Колечко-колечко» Игры с мячом: «Попади в круг», «Игра городки» Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у сказки»
11.			Дикие животные	П/и «Моржи на льдине» М/и «Зеркало» Игры с санками: «Что изменилось», «Чего не стало», «Змейка», «Лабиринт», «Ровным кругом», «Горочка» Итоговое мероприятие: досуг с родителями «Там на неведомых дорожках»
12.			Дикие животные зимой	П/и «Заяц, лиса, медведь», М/п «Зоопарк»
13.	Зима	Декабрь	Времена года. Зима	П/и «Яблонька» М/и «Сделай фигуру» Игры с элементами настольного тенниса: «Повеселимся», «Покружимся», «Солнышко и туча», «По дорожке», «Светофор», «Цветные автомобили» Итоговое мероприятие: спортивный досуг «Поиграй-ка»
14.			Зимующие птицы	П/и «Вьюга» М/и «Елки, метель, сугробы» Игры с санками: «Убегайте, заморожу!», «Найди свои лыжи», «Не

				упади», «Ровным кругом», «Горочка» Итоговое мероприятие: развлечение «Снегири-вороны»
15.			Зимние развлечения	П/и «Волшебная снежинка», с речевым сопровождением «Зимний хоровод» М/п «Ровным кругом»
16.			Праздник Новый год	П/и «Снежинки и ветер» М/и «Ловцы снега» Игры с элементами хоккея: «Снайперы», «Гонки колесниц», «Квадрат», «Ледяная карусель», «Передай шайбу», «Загони в ворота», «Не выпусти шайбу из круга». Итоговое мероприятие: Зимний спортивный праздник
17.	Кухня	Январь	Продукты питания	П/и «Маленькие повара», «Перебежки» И/м «Повтори наоборот» Игры с «городками»: «Карусель», «Парные карусели», «Собери палки-биты», «Лошадки», «Гонки крабов», «Неразрывные цепи», «Возьми городок» Итоговое мероприятие: развлечение «Продуктовый магазин»
18.			Посуда	П/и «Хромая лиса» М/и «Совушка-сова» Игры с «городками»: «Метни стрелу», «Попади в песочницу», «Составь заборчик», «Попади в круг», «Передвинь флажок», «Угони городок дальше всех» Итоговое мероприятие: семейный досуг – «Две ракеты»
19.	Дом		Дом, постройка	П/и «Золотые ворота» И/м «Вьюн», «Колечко-колечко» Игры с «городками»: «Дойди – не урони», «Собачка», «Лови-бросай», «Будь ловким», «Меткие стрелки» Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у сказки»

20.			Профессии	<p>П/и «Маленькие поварята» М/и «Запрещенное движение» Игры с «городками»: «Через биты-полоски», «Кто дальше и быстрее», «Не задеть», «Пролезь в обруч», «Передай биту», «Подбрось, поймай» Итоговое мероприятие: «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>
21.		Февраль	Мебель	<p>П/и «Мы веселые ребята» М/и «Елки, сугробы, метель» Игры с элементами хоккея: «Догони пару», «Воробьи и вороны», «Сбей колпак у снежной бабы», «Землемеры», «Берег-море», «Попрыгунчики» Итоговое мероприятие: конкурс презентаций (совместно с родителями) «Моя комната»</p>
22.	Наш город		Наш город	<p>П/и «Два мороза» М/и «Варежка» Игры с лыжами: «Кто быстрее», «Через горки», «Попрыгунчики», «Чьи санки дальше», «Воротилки» Итоговое мероприятие: соревнования «Гонки на санках»</p>
23.			Наше Отечество	<p>П/и «Медведи на льдине» М/и «Фантазеры» Игры с лыжами: «Снежный ком», «Кто быстрее провезет куклу», «Кто дальше», «Змейка», «Толкачи», «Поезд» Итоговое мероприятие: спортивные соревнования совместно с папами</p>
24.	Весна	Март	Семья	<p>П/и «Золотые ворота», «Грачи летят» И/м «Запрещенное движение» Игры с «городками»: «Через биты-полоски», «Кто дальше и быстрее», «Не задеть», «Пролезть в обруч», «Передай биту», «Подбрось-поймай» Итоговое мероприятие: квест-игра «По весенним ручейкам»</p>
25.			Времена года. Весна	<p>П/и «Весна-красна» М/и «Весна наоборот»</p>

				Игры с «городками»: «Карусель», «Парные карусели», «Собери палки-биты», «Лошадки», «Гонки крабов», «Неразрывные цепи» Семейный досуг – «Мама, бабушка и я – спортивная семья»
26.	Транспорт		Транспорт	П/и «Корабль», речевая игра «Поезд идет, поезд мчит» М/п «Займи место в автобусе»
27.			Зоопарк	П/и «Звери» М/п «Как-то раз лесной тропой звери шли на водопой...»
28.		Апрель	Рыбы	П/и «Караси и щука», речевая игра «В океанариуме» М/п «Самый внимательный»
29.			Космос	П/и «Космонавтами мы станем», речевая игра «Мы мечтаем» М/п «Земля и Луна»
30.			Насекомые	П/и «Аисты и лягушки», «Гори ясно» М/и «Повтори наоборот» Игры с элементами баскетбола: «Три мяча», «Туннель с мячом», «Перекати быстрее», «Ручей», «Вместо скакалки» Итоговое мероприятие: поход совместно с родителями
31.	Луг		Цветы и травы	П/и «Кто лишний», речевая игра «Мы плетем веночек» М/п «Жмурки с колокольчиком»
32.		Май	Откуда хлеб пришел	П/и «Быстро вертится крыло» М/п «В сумке есть у нас баранки...»
33.			День Победы	П/и «Разведчики» М/п «Раз-два, дружно в ногу»
34.			На пороге школы	П/и «Собери портфель» М/п «В школу мы с тобой пойдём»
35.			Времена года. Лето	П/и «Аисты и лягушки», «Гори ясно» И/м «Повтори наоборот» Игры с элементами баскетбола: «Три мяча», «Туннель с мячом», «Перекати быстрее», «Ручей», «Вместо скакалки»

				Итоговое мероприятие: поход совместно с родителями.
--	--	--	--	--

3.6. Календарно-тематический план для подготовительной группы детей с ТНР

п/п	Темы			Мероприятия
1.	Осень	Сентябрь	Времена года. Осень	П/и «Веселые кружочки», «Мы веселые ребята», «Зайцы в огороде», «Пустое место», «Шишки», желуди, орехи», «Обратный поезд», «Точный удар» И/м «У дядюшки Трифона», «Домик, елочка, гномик, палочка» Итоговое мероприятие: развлечение «До свидания лето, здравствуй Детский сад!»
2.	Урожай		Овощи. Огород	П/и «Зайцы в огороде», «Змейка», «Сороконожка», «У ребят порядок строгий», «Дружные ребята», «Обратный поезд», «Чей мяч дальше», «Кто больше отобьет» И/м «Собери картинку», «Определи чей лист» Итоговое мероприятие: спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»
3.			Фрукты. Сад	П/и «Грибочки в корзинке» «Точный удар», «Кто быстрее к финишу», «Вокруг света», «Не выпусти мяч из круга», «Ведение мяча парами», «Забей в ворота». И/м «Где спрятался мышонок?» Итоговое мероприятие: «Веселые дачники»
4.	Растения		Деревья. Кусты	П/и «Пробеги тихо» М/п «Елка, береза, дуб» Итоговое мероприятие: квест-игра «Лесное путешествие»
5.			Октябрь	Грибы. Ягоды

				И/м «Съедобное-несъедобное» Итоговое мероприятие: «Путешествие по тропе здоровья»
6.	Мир человека		Человек	П/и «Бояре» И/м «Зайчик» Игры с элементами баскетбола: «Найди свой цвет», «Вышло солнце из-за речки», «Задний ход», «По кочкам», «Серпантин» Итоговое мероприятие: день здоровья «Три богатыря»
7.			Одежда. Обувь	П/и «Дедушка Семак», «Краски» М/и «У кого мяч» Игры с элементами настольного тенниса: «Охотник и утки», «Гонка мяча по кругу», «Наступление», «Рыбаки и рыбки», «Горелки», «Лови-не лови», «Живая мишень» Итоговое мероприятие: спортивный досуг «Поиграй-ка»
8.	Мир птиц		Перелетные птицы	П/и «Быстрые ласточки», «Птички и кошка» М/п «Куда спряталась птичка»
9.			Ноябрь	Домашние птицы
10.	Мир животных		Домашние животные	П/и «Дедушка Семак», «Зайцы в огороде» И/м «У кого мяч» Игры с элементами настольного тенниса: «Перебрось мяч», «Попади в круг», «Мяч вокруг обруча», «Не дай мячу скатиться», «Пройди с мячом» Итоговое мероприятие: «Там по неведомым дорожкам»
11.			Дикие животные	П/и «Яблонька», «Коза рогатая» И/м «Сделай фигуру» Игры с элементами настольного тенниса: «Пройди с мячом», «Почекань мяч», «Обведи мяч вокруг обруча», «От стены на ракетку», «С ракетки на ракетку»

				Итоговое мероприятие: спортивный досуг «Поиграй-ка»
12.			Дикие животные зимой	П/и «Моржи на льдине», «Ловцы снега» М/и «Зеркало» Игры с санками: «Что изменилось», «Чего не стало», «Змейка», «Лабиринт», «Ровным кругом», «Горочка» Итоговое мероприятие: досуг с родителями «Лыжные дуэты»
13.	Зима	Декабрь	Времена года. Зима	П/и «Мы веселые ребята», «Капельки и льдинки» М/и «Елки, сугробы, метель» Игры с элементами хоккея: «Догони пару», «Воробьи и вороны», «Сбей колпак у снежной бабы», «Землемеры», «Берег-море», «Попрыгунчики» Итоговое мероприятие: конкурс презентаций совместно с родителями «Зимой я люблю делать что?»
14.			Зимующие птицы	П/и «Вьюга» М/и «Елки, метель, сугробы» Игры с санками: «Убегайте, заморожу!», «Найди свои лыжи», «Не упади», «Ровным кругом», «Горочка» Итоговое мероприятие: развлечение «Снегири-вороны»
15.			Зимние развлечения	П/и «Волшебная снежинка», с речевым сопровождением «Зимний хоровод» М/п «Ровным кругом»
16.			Праздник Новый год	П/и «Вьюга», «Метелица» И/м «Елки, метель, сугробы» Игры с санками: «Убегайте, заморожу!», «Найди свои санки», «Не упади», «Ровным кругом», «Горочка» Итоговое мероприятие: развлечение «Игры с Дедом Морозом и Снегурочкой»
17.	Кухня	Январь	Продукты питания	П/и «Маленькие повара», «Перебежки»

				<p>И/м «Повтори наоборот»</p> <p>Игры с «городками»: «Карусель», «Парные карусели», «Собери палки-биты», «Лошадки», «Гонки крабов», «Неразрывные цепи», «Возьми городок»</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «Продуктовый магазин»</p>
18.			Посуда	<p>П/и «Веселые снежинки»</p> <p>И/м «Ловцы снега»</p> <p>Игры с элементами хоккея: «Снайперы», «Гонки колесниц», «Квадрат», «Ледяная карусель», «Передай шайбу», «Загони в ворота», «Не выпусти шайбу»</p> <p>Итоговое мероприятие: Зимний спортивный праздник</p>
19.	Дом		Дом, постройка	<p>П/и «Золотые ворота»</p> <p>И/м «Вьюн», «Колечко-колечко»</p> <p>Игры с «городками»: «Дойди – не урони», «Собачка», «Лови-бросай», «Будь ловким», «Меткие стрелки»</p> <p>Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у сказки»</p>
20.			Профессии	<p>П/и «Два мороза», «А мы – пингвинчики, а нам не холодно!»</p> <p>И/м «Варежка»</p> <p>Игры с лыжами: «Что изменилось», «Чего не стало», «Змейка», «Лабиринт», «Ровным кругом», «Горочка»</p> <p>Итоговое мероприятие: соревнование «Станции-профессии»</p>
21.		Февраль	Мебель	<p>П/и «Мы веселые ребята»</p> <p>М/и «Елки, сугробы, метель»</p> <p>Игры с элементами хоккея: «Догони пару», «Воробьи и вороны», «Сбей колпак у снежной бабы», «Землемеры», «Берег-море», «Попрыгунчики»</p> <p>Итоговое мероприятие: конкурс презентаций (совместно с родителями) «Моя комната»</p>

22.	Наш город		Наш город	<p>П/и «Два мороза» М/и «Варежка» Игры с лыжами: «Кто быстрее», «Через горки», «Попрыгунчики», «Чьи санки дальше», «Воротики» Итоговое мероприятие: соревнования «Гонки на санках»</p>
23.			Наше Отечество	<p>П/и «Медведи на льдине» И/м «Фантазеры» Игры с санками: «Убегайте, заморожу!», «Найди свои лыжи», «Не упади», «Ровным кругом», «Горочка» Итоговое мероприятие: соревнования совместно с папами «Наша армия сильна»</p>
24.	Весна		Семья	<p>П/и «Золотые ворота», «Грачи летят» И/м «Запрещенное движение» Игры с «городками»: «Через биты-полоски», «Кто дальше и быстрее», «Не задеть», «Пролететь в обруч», «Передай биту», «Подбрось-поймай» Итоговое мероприятие: квест-игра «По весенним ручейкам»</p>
25.		Март	Времена года. Весна	<p>П/и «Весна-красна» М/и «Весна наоборот» Игры с «городками»: «Карусель», «Парные карусели», «Собери палки-биты», «Лошадки», «Гонки крабов», «Неразрывные цепи» Семейный досуг – «Мама, бабушка и я – спортивная семья»</p>
26.	Транспорт		Транспорт	<p>П/и «Корабль», речевая игра «Поезд идет, поезд мчит» М/п «Займи место в автобусе»</p>
27.			Зоопарк	<p>П/и «Звери» М/п «Как-то раз лесной тропой звери шли на водопой...»</p>
28.		Апрель	Рыбы	<p>П/и «Караси и щука», речевая игра «В океанариуме» М/п «Самый внимательный»</p>

29.			Космос	П/и «Хромая лиса», «Огородник» И/м «Совушка-сова» Игры с «Городками»: «Метни стрелу», «Попади в песочницу», «Составь заборчик», «Попади в круг», «Передвинь флажок», «Угони городок дальше всех» Итоговое мероприятие: семейный досуг «Две ракеты»
30.			Насекомые	П/и «Золотые ворота», «Кот Апанас» И/м «Капуста» Игры с элементами настольного тенниса: «Охотники и утки», «Гонка мячей», «Мяч соседу», «Рыбаки и рыбки», «Горелки», «Живая цель» Итоговое мероприятие: квест-игра «Вслед за солнышком»
31.	Луг. Поле		Цветы и травы	П/и «Кто лишний», речевая игра «Мы плетем веночек» М/п «Жмурки с колокольчиком»
32.		Май	Откуда хлеб пришел	П/и «Быстро вертится крыло» М/п «В сумке есть у нас баранки...»
33.			День победы	П/и «Разведчики» М/п «Раз-два, дружно в ногу»
34.			На пороге школы	П/и «Собери портфель» М/п «В школу мы с тобой пойдём»
35.			Времена года. Лето	П/и «Аисты и лягушки», «Гори ясно» И/м «Повтори наоборот» Игры с элементами баскетбола: «Три мяча», «Туннель с мячом», «Перекажи быстрее», «Ручей», «Вместо скакалки» Итоговое мероприятие: поход совместно с родителями.

3.7. План взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Консультация на тему «Роль семьи в воспитании ЗОЖ»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
2.	Выступление на родительском собрании с темой: О физкультурно-оздоровительной работе, проводимой с детьми в течении учебного года	В течении года	Инструктор по физической культуре
3.	Консультация «Подвижные игры с правилами»	Октябрь	Инструктор по физической культуре
4.	Подготовка и изготовление пособий к физкультурным занятиям и развлечениям	В течении года	Инструктор по физической культуре
5.	Консультация «Профилактика плоскостопия»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
6.	Проведение Дни открытых занятий (посещение физкультурных занятий)	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
7.	Предоставление наглядной информации: на стенде «Физкульт-новости» (фото, картинки, дипломы)	В течении года	Инструктор по физической культуре
8.	Консультация «Профилактика нарушения осанки»	Декабрь	Инструктор по физической культуре
9.	Оформление спортивного стенда с информацией для родителей и воспитателей	Декабрь	Инструктор по физической культуре
10.	Индивидуальные рекомендации и беседы по физическому развитию	В течении года	Инструктор по физической культуре
11.	Консультация «Как выбрать вид спорта»	Январь	Инструктор по физической культуре
12.	Физкультурные досуги и спортивные праздники согласно перспективному плану для детей	В течении года	Инструктор по физической культуре

13.	Консультация на тему «Спортивные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми»	Февраль	Инструктор по физической культуре
14.	Привлечение родителей к участию спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях	В течении года	Инструктор по физической культуре
15.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в физкультурных уголках нестандартным физкультурным оборудованием	В течении года	Инструктор по физической культуре, воспитатели групп
16.	Консультации «Совместные занятия спортом детей и родителей»	Март	Инструктор по физической культуре
17.	Предоставления рекомендаций по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста, в групповые уголки	В течении года	Инструктор по физической культуре
18.	Развлечение непосредственного вовлечения родителей в образовательный и воспитательный процесс ДООУ на основе создания совместных образовательных проектов с целью дальнейшей успешной социализации воспитанников	В течении года	Инструктор по физической культуре
19.	Спортивное мероприятие «День здоровья вместе с нами»	Апрель	Инструктор по физической культуре
20.	Консультации «Летний отдых и оздоровление детей»	Май	Инструктор по физической культуре

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана и утверждена в структуре адаптированной образовательной программы для детей с ТНР старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Звёздочка» г. Белгорода.

Данная рабочая программа воспитательно-образовательной деятельности составлена в соответствии нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Уставом МБДОУ д/с № 8, Лицензией на образовательную деятельность МБДОУ д/с № 8.

Рабочая программа предполагает проведение физкультурных занятий 3 раза в неделю, (2 занятия в физкультурном зале и 1 занятие на свежем воздухе) в каждой возрастной группе Занятия с детьми 4-5 лет продолжительность занятия - 20 минут, 5-6 лет продолжительность занятия - 25 минут, 6-7 лет: продолжительность одного занятия - 30 мин.

Рабочая программа учитывает сезонные и календарные праздники и их проведение в различных возрастных группах, в соответствии с календарно-тематическим планированием. Срок реализации Программы 1 год.

5. Приложения к рабочей программе по реализации ОО «Физическое развитие»

Приложения 1. Педагогическая диагностика физического развития воспитанников

Приложения 2. Педагогическая диагностика по образовательной области «Физическое развитие»;

Приложения 3. Перспективное планирование освоения основных движений (все возрастные группы);

Приложения 4. Двигательный режим детей младшего и дошкольного возраста;

Приложения 5. План проведения досуговых мероприятий и праздников по годовому плану. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО;

Приложения 6. Перечень спортивного оборудования и инвентаря;

Приложения 7. План работы со специалистами ДОО на 2023-2024 учебный год;

Приложения 8. Расписание ОВД по физическому развитию.