

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ д/с №8
Протокол от 31.08.2023 г. №1



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ д/с № 8
Л.А. Семенякина
Приказ от 31.08.2023г. № 215

**Рабочая программа учителя-логопеда
группы компенсирующей направленности для детей с
задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный год.**

Разработана:
Никулина И.А., учитель-логопед

Белгород, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел Программы.....	3
Цели и задачи реализации Программы.....	5
Основные задачи коррекционного обучения:	6
Принципы и подходы к формированию Программы	6
В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:	7
Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР	7
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР	9
Характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ЗПР	10
. Планируемые результаты	14
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23
II. Содержательный раздел Программы.....	25
Пояснительная записка	25
Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР	25
Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ЗПР	25
Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов:.....	26
Игровая деятельность:.....	26
Активизация хватательных движений:.....	26
Формы организации коррекционно-развивающей деятельности	27
Направления работы:.....	27
1 блок - «Диагностический»	27
2 блок - «Коррекционно-развивающий»	27
III. Организационный раздел Программы.....	32
Циклограмма деятельности учителя-логопеда	33
Звук	35
К-К*/Г-Г*	35
У	35
А	35
Ш	35
С-Ш	35
О	35
И	35
Ж	35
Ш-Ж	35
З-Ж	35
Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	40
Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	42

I. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее Программа) обеспечивает полноценную реализацию АОП ДО для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 8 в направлении коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда и создания условий оптимального речевого развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на основании Положения о разработке рабочей программы педагога МБДОУ д/с № 8.

Содержание и условия организации образовательной коррекционно-развивающей деятельности данной Программы направлены на обеспечение профессиональной коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) – детей с ЗПР.

При разработке рабочей программы учителя-логопеда учитывались следующие нормативные документы:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. «Конвенция о правах ребенка».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93

«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

9. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).

Региональный уровень:

13. Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года».

14. Приказ Министерства образования Белгородской области от 16.02.2022 г. №580 «Об утверждении пакета регламентирующих документов по функционированию образовательных моделей «ресурсная группа», «ресурсный класс» в Белгородской области».

15. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого -медико-педагогических комиссий Белгородской области».

16. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. №1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

17. Устав МБДОУ д/с № 8.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР, в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья

обучающихся с ЗПР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Основные задачи коррекционного обучения:

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов;
- обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка (устранение дефектов звукопроизношения; развитие фонематического слуха; уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР);
- Обеспечение своевременного и эффективного становления разных видов детской деятельности.

Принципы и подходы к формированию Программы

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- системно-деятельностный подход предполагает такое разнообразие организационных форм, средств, способов и методов реализации Программы, которое привлечёт воспитанника к активному усвоению её содержания;
- дифференцированный подход подбирать оптимальные формы, средства, способы и методы реализации Программы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также с учётом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья;
- генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка сотклонением в речи;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты

психолого- медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей- дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства:

познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко-выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, склонность к тормозным реакциям, слабость концентрации внимания и памяти, замедленность переключения психических процессов, пассивность, нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно-нарушенной;

Для детей характерны поздние сроки становления сенсорных функций. Типична недостаточная обобщенность восприятия, нечеткость образов, представлений. Часть детей имеет малую дифференцированность эмоциональных реакций, их неадекватность. Кроме того, у этих детей часто встречаются нарушения зрения, слуха, речи. Из-за нарушений в двигательной сфере сужается объем непосредственно воспринимаемого пространства, и это ограничивает кругозор ребенка. Общая моторика недоразвита, дети

неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений, оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

Группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР посещают дети 4-8 лет с общим недоразвитием речи I, II, III уровня речевого развития, с задержкой речевого развития. В 2023-2024 учебном году на логопедические занятия зачислены 8 воспитанников:

ЗПР – (I уровень р.р.) – 3 ребёнка

ЗПР – (II уровень р.р.) – 3 ребёнка

ЗПР – (III уровень р.р.) – 2 ребёнка

Характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Часто это сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и, в основном, с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Рассматривая психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Для них характерна мозаичность нарушений мозговых функций, т. е. недостаточность одних функций при сохранности других, несоответствие потенциальных познавательных способностей и реальных достижений. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. При задержке психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной

незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухозрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий по сравнению с нормой уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Установлено, что многие дети испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного), которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения обо всём разнообразии свойств предметов. У детей затруднен процесс узнавания предметов на ощупь, снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Их общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания: многие дети затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и, особенно, при одевании, при выполнении предметно-игровых действий.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности детей с ЗПР. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании образов и представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. К старшему дошкольному возрасту у детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. У детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте

оказывается недостаточно развитой способностью к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта, что обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

У дошкольников с ЗПР неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения: Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с задержкой психического развития можно определить скорее как игру «рядом», чем как совместную деятельность.

У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, слабость волевых усилий, несамостоятельность и внушаемость, отмечается состояние беспокойства, тревожность, личная незрелость в целом, легкость смены настроений и

контрастных проявлений эмоций.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативноличностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения. Эти факты необходимо учитывать при построении системы педагогической коррекции.

Исходя из классификации К. С. Лебединской выделяется четыре группы детей с задержкой психического развития.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильны, их рост часто ниже среднего, а лицо сохраняет черты более раннего возраста. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. Гармонический инфантилизм — это равномерное проявление инфантилизма во всех сферах. Эмоции отстают в развитии, задержано и речевое развитие, и развитие интеллектуальной и волевой сферы. Психофизический инфантилизм иногда имеет наследственную природу.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания, заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с ЗПР соматогенного происхождения.

Плохое соматическое состояние не может не отразиться и на развитии центральной нервной системы, задерживает ее созревание. Такие дети месяцами находятся в больницах, что, естественно, создает условия сенсорной депривации и тоже не способствует их развитию.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения.

Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, нарушающими формирование личности ребенка. Это безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность

приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм. При отсутствии органической или выраженной функциональной недостаточности центральной нервной системы отставание в развитии детей, относящихся к трем перечисленным выше формам, во многих случаях может быть преодолено, если педагог осуществляет индивидуальный подход к таким детям и оказывает им дифференцированную помощь в соответствии с их особенностями и потребностями.

Последняя, **четвертая, группа** — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Причины — различные патологические ситуации беременности и родов, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

Внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.

Кроме того, у детей с ЗПР снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников и педагогов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации и комфортного пребывания воспитанников в условиях учреждения.

.Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с

ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания Программы, реализуемой в МБДОУ д/с №8, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1.Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы: ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе

зрительного соотнесения; в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступенчатые, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность; эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании); с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны; осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку,

катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. **Речевое развитие:** ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. **Познавательное развитие:** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного

предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. **Художественно-эстетическое развитие:** ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. **Физическое развитие:** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативноличностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словеснологическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с

произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности. б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительномоторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР (Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

Первый уровень речевого развития. У детей характеризуется отсутствие общеупотребительной речи. Словарный запас, состоящий из простейших слов, их отрывков или звукоподражаний. Максимальное сокращение сложных слов до 1-2 слогов или их отсутствие в речи. Активное использование мимики и жестов для дополнения общения, отсутствие фразовой речи, при этом относительно богатый пассивный словарь (ребенок хорошо понимает обращенные к нему слова).

Второй уровень речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится

произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей группы с ЗПР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется статочной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а так переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в

физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Ц. Содержательный раздел Программы

Пояснительная записка.

При определении содержания образовательной деятельности принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ЗНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Рабочая программа разработана с учетом содержания Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ д/с № 8 г. Белгорода для детей с задержкой психического развития, а также с использованием специальных образовательных программ: «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В. , «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - Москва: «Просвещение» 2008г.,

Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко. Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Технологии, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителем-логопедом:

- игровые (по виду деятельности);
- информационно-коммуникативные (ноутбук, мультимедийный проектор);
- здоровьесберегающие (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, «Су-джок»);
- интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты В.В. Воскобовича».

Описание содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ЗНР

При определении содержания образовательной деятельности принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ЗНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ЗНР

Целью данной деятельности является последовательное развитие и коррекция движений руки, формирование мелкой моторики, что обеспечивает своевременное развитие речи, личности ребенка, адаптацию в социуме.

Большое значение при педагогической коррекции имеет взаимосвязь

педагога и родителей ребенка-инвалида. Ошибки семейного воспитания могут еще более усугубить отклонения психофизического развития. К недостаткам воспитания в семье можно отнести гипо- и гиперопеку, отрицательный психоэмоциональный фон, реактивные состояния негативного характера. Поэтому родители наряду с ежедневными совместными с ребенком занятиями по окончании курса реабилитации получают рекомендации по формированию навыков самообслуживания, развитию мелкой моторики рук, соблюдению охранительного щадящего режима, развитию устной и письменной речи в домашних условиях, особенностям внутри семейных взаимодействий, включающих толерантное отношение к нетипичному ребенку, доминирование поощрительных реакций, ситуаций успеха.

Развитие мелкой моторики рук

Личностная незрелость ребенка, проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной незрелости. Стойкие неудачи при попытках воспроизвести нужное движение или действие могут привести к отказу от занятий. Поэтому любое занятие надо предлагать в игровой форме, которая вызовет у него интерес и за счет положительной эмоциональной стимуляции будет способствовать повышению психического тонуса, а, следовательно, и улучшению работоспособности.

Упражнения для пальцев и кистей рук с использованием различных предметов:

- собираание пирамидок, матрешек, мозаики,
- нанизывание колец на тесьму,
- застегивание молний, пуговиц, кнопок, крючков, замков разной величины,
- сортировка монет,
- работа со спичками,
- перебор крупы,
- шнуровка, завязывание узлов на веревке, шнурке, нитке.

Рисование в воздухе, рисование различными материалами (карандашом, ручкой, мелом, красками, углем).

Ритмическая организация движений (хлопки, постукивание) оказывает положительное влияние на совершенствование слухо-зрительно-двигательные ощущения.

Игровая деятельность:

- игры с песком, водой,
- игры с конструктором, кубиками.

Активизация хватательных движений:

- бросить, дать игрушку,
- положить игрушку в коробку,
- покатать машину, мяч,
- покачать куклу,
- вынуть-вложить игрушку в коробку,
- выполнить подражательные действия («ладушки», «до свидания»),
- собрать рассыпанные мелкие предметы,

- взять крупные предметы всей кистью,
- наиболее крупные предметы взять двумя руками.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителям, педагогическим работникам.

Структура коррекционно-развивающей деятельности состоит из 2 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР .

1 блок - «Диагностический»

диагностика, позволяющая:

- своевременно выявить детей с речевыми нарушениями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- провести логопедическое обследование с заполнением речевых карт;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать индивидуальный план коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы (провести мониторинг);
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- обеспечить взаимодействие с родителями ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с речевыми нарушениями, всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, (состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус - со стороны специализированных медицинских учреждений).

По результатам обследования составляется индивидуальный маршрут сопровождения на каждого ребенка.

2 блок - «Коррекционно-развивающий»

Основные задачи коррекционного обучения детей с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций;

- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи.

Основное содержание коррекционно-развивающей деятельности реализуется посредством включения данных направлений в коррекционный процесс в зависимости от возраста детей и периода обучения.

Основное содержание коррекционно-развивающей деятельности реализуется посредством включения данных направлений в коррекционный процесс в зависимости от возраста детей и периода обучения.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Каждую неделю выделяются **лексические темы**, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения.

В их контексте проводится специальная деятельность по совершенствованию фонетико – фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей с ЗПР. С учетом возрастных особенностей детей разработаны планы лексических тем отраженные в планирование тематических периодов реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

На **подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится деятельность по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить

предложения и способствовал развитию связной речи.

Построение образовательного процесса для детей с ЗПР отражено в годовом и перспективном планировании коррекционно-развивающей деятельности), построенным с учетом требований программы, возрастных особенностей детей и выполнении СП2.4.3648-20 ("Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

Особенности образовательной деятельности разных видов

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: подгрупповые, индивидуальные, групповые. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень освоения программ.

Виды организации образовательного взаимодействия

<i>Виды организации Образовательного взаимодействия</i>	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать образовательное взаимодействие (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Подгрупповая	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: сходные речевые проблемы общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий от 15 до 20 минут.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов – в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве иконструктивного праксиса.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. Для каждого ребёнка разработаны индивидуальные планы по коррекции звукопроизношения и развитию всех компонентов языковой системы.

Преимственность в работе учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов ДОО

Важным направлением в реализации содержательной работы с детьми с ЗПР, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Рабочая программа предполагает взаимодействие с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.

Особенности взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Согласно ФГОС, работа с родителями направлена на повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Работа с родителями строится на принципе активного включения родителей в образовательный процесс: преимущественное использование активных форм работы с родителями по сравнению с традиционными.

После проведения логопедического обследования предоставляется родителям (или лицам, их заменяющим) полная и подробная информация о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее подробно разъясняется индивидуальная коррекционно-развивающая программа, предназначенная для занятий с ребёнком и делается акцент на необходимости совместного, согласованного взаимодействия педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Сотрудничество с семьёй – необходимое условие полноценного речевого

развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и семья действуют согласованно. План взаимодействия с родителями разрабатывается с учетом изучаемых лексических тем и включает различные формы и виды работы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
 - консультации, беседы;
 - анкетирование;
 - информационные стенды.
- Условия работы с родителями:
- целенаправленность;
 - систематичность;
 - дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
 - доброжелательность и внимание.

III. Организационный раздел Программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личных качеств;
- Формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную

позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 8
Л.А. Семенякина
Приказ № 215 от 31 августа 2023г.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда Никулиной И.А.
МБДОУ д/с № 8 на 2023-2024 учебный год (1 ставка)**

Дни недели	Работа с детьми	Работа с родителями и педагогами	Количество часов
Понедельник 14.00-18.00	15.00 – 15.30 индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 15.30 -16.00 подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 16.00 – 16.30 подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 16.30-17.00 подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность 17.00 -18.00 индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (3ч.)	14.00 -15.00 консультации для родителей ГКН (1 ч)	4 часа
Вторник 8.00-12.00	8.00 – 9.00 индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9.00 -9.30 групповая коррекционно – развивающая деятельность 9.30 -12.00 индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (4 ч. 00 мин.)		4 ч. 00 мин.
Среда 8.00-12.00	8.00 – 8.50 индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9.00 - 12.00 индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (3 ч. 50 мин.)	8.50-9.00 (взаимодействие с узкими специалистами) (10 мин.)	4 ч. 00 мин.
Четверг 8.00-12.00	8.00 -8.50 индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9.00 – 9.30 групповая коррекционно – развивающая деятельность 9.30 -12.00 индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (3 ч. 50 мин.)	8.50-9.00 консультации для воспитателей ГКН (10 мин.)	4 ч. 00 мин.
Пятница 8.00-12.00	8.00 -8.50 индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность 9.00 -12.00 индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (3 ч. 50 мин.)	8.50-9.00 (взаимодействие с узкими специалистами) (10 мин.)	4 ч. 00 мин.
	18 часов 30 минут	1 час 30 мин	20 часов

Циклограмма составлена с учетом нагрузки учителя – логопеда (1 ставка-20 часов) в соответствии с инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.01.1998 года № 20-58-07 ИН 20-4

**Календарно-тематический план работы
группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 8**

№ п/п	Название лексической темы	Звуки/ буквы		Сроки изучения темы
		4-5 лет	6-8 лет	
1	Урожай (Овощи-фрукты)	Речь Предложение	Гласные звуки	сентябрь
2	Осень (изменение в природе: лес, грибы, ягоды. Хлеб)	Слова-предметы	Б-Б* П-П/Б-Б*	
3	Времена года. Перелетные птицы.	Слова-действия Слова-признаки	Д-Д* Т-Т/Д-Д*	октябрь
4	Бабушкин дворик (домашние животные и птицы)	Звук	Г-Г* К-К*/Г-Г*	
5	Дикие животные. Дикие животные зимой.	У А	Ш С-Ш	
6	Зима. Зимующие птицы.	А-У	Буква Я	
7	Ателье. (одежда, обувь, головные уборы)	О И	Ж Ш-Ж З-Ж	декабрь
8	Новый год. Зимние забавы.	Э Ы	Л-Л*	
9	Наш дом. (Мебель, бытовая техника)	Ы-И Гласные звуки	Буква Е	январь
10	Наша кухня (Посуда. Продукты питания)	Слог	Р-Р* Р-Р*/Л-Л*	февраль
11	Кем быть? (Профессии. Наша Армия.)	Ударение Согласные звуки	Ф-Ф* В-В/Ф-Ф*	
12	Я и моя личность. (Моя семья. Мамин праздник)	М М-М*	Буква Ю. Звук Ц	
13	Транспорт. ПДД	В-В* Н-Н*	С-Ц Й	апрель
14	Зоопарк (Дикие животные севера и жарких стран)	П-П* Т-Т*	Ч Ч-Т*	
15	Земля наш общий дом (Весна. Космос, Обитатели водоемов)	К-К* С-С*	Ч-С*	
16	Луг, поле, цветы. Насекомые.	Х-Х* К-К*/Х-Х* К-К*/Х-Х*	Щ	май
17	Наш город. День Победы!	З-З* С-С*/З-З*	Щ-Ч Щ-С	
18	На пороге школы. Повторение	Повторение гласные звуки Повторение гласные звуки	Ь/ Ъ Повторение	

Перспективный план взаимодействия с родителями и педагогами Особенности взаимодействия учителя – логопеда с педагогами ДОУ в ходе коррекционно-развивающего процесса

Важным направлением в реализации содержательной работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Рабочая программа предполагает взаимодействие с воспитателями, которое осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий.

Также ведется тетрадь взаимодействия с педагогами, в которой даются подробные еженедельные задания для взаимодействия воспитателя с детьми во второй половине дня. Еженедельные задания включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми ранее. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Даются рекомендации по проведению пятиминуток, а также предоставляются материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Индивидуальное взаимодействие воспитателя с детьми рекомендуется с двумя-тремя воспитанникам и в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу занимается с воспитателями индивидуально. Прежде всего, рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и

дифференциации звуков.

План взаимодействия с родителями

Сроки выполнения	Мероприятия
Сентябрь	Оформление родительского уголка материалами: - консультацией «Особенности формирования математических способностей у детей ЗПР»; - «Паспорт группы компенсирующей направленности»;
	Оформление буклетов: - «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы»; - «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания у детей с ЗПР». Анкетирование родителей. Индивидуальное консультирование по вопросам родителей.
Октябрь	Оформление родительского уголка консультаций на тему: – «Развитие связной речи». – Оформление в папку-передвижку практических заданий «Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия дошкольников с ЗПР». – Проведение группового родительского собрания на тему: «Цели, задачи, приемы и методы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности. Знакомство родителей с индивидуальными коррекционно-развивающими программами». – Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования познавательной деятельности и психических процессов на начало учебного года
Ноябрь	Оформление в родительском уголке консультаций: – «Обогащение словарного запаса». – «Формирование зрительно-моторных координаций». – «Прогулки с детьми. Учим детей наблюдать и познавать окружающий мир». Оформление в папку передвижку материала: – «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики»

<p>Декабрь</p>	<p>– Оформление выставки: «Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия».</p> <p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <p>– «Речевые и неречевые звуки?»</p> <p>– «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ЗПР, умения свободно общаться со взрослыми и сверстниками».</p> <p>Оформление буклетов:</p> <p>– «Речевое дыхание. Как правильно дышать».</p> <p>Подготовка к новогоднему утреннику совместно с родителями.</p>
<p>Январь</p>	<p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <p>– «Особенности развития речи детей с ЗПР».</p> <p>– «Значение чтения художественной литературы в жизни дошкольника. Как привить ребенку любовь к чтению».</p> <p>Оформление памятки: «Художественная литература</p>
	<p>для домашнего чтения».</p> <p>– Оформление буклета «Речевые игры по дороге домой».</p> <p>– Проведение группового родительского собрания на тему: «Итоги коррекционно-развивающей работы за первое полугодие».</p> <p>– Ознакомление родителей с результатами мониторинга развития детей, внесением корректировок и изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Оформление в родительском уголке консультаций</p> <p>– «Формирование гражданской ответственности и патриотизма у дошкольников».</p> <p>– «Развитие пространственных представлений у дошкольников с ЗПР».</p> <p>Оформление в папку передвижку материала:</p> <p>– «Игры и упражнения на развитие фонематического анализа»;</p> <p>– «Варианты практических заданий на развитие графомоторных навыков».</p> <p>Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.</p>
<p>Март</p>	<p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <p>- «Развитие слухового восприятия у детей »;</p> <p>- «Особенности мимической мускулатуры и артикуляционной моторики у дошкольников с задержкой психического и речевого развития»;</p> <p>Оформление в папку передвижку материала:</p> <p>- «Игры и упражнения на развитие слухового и фонематического восприятия»;</p> <p>- «Комплексы артикуляционной гимнастики».</p>

Апрель	<p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование грамматического строя речи дошкольников с ЗПР»; - «Формирование чувства времени и временных представлений у детей». - «Игры на развитие фонематического синтеза». <p>Индивидуальное консультирование по вопросам коррекционно-развивающего процесса.</p>
Май	<p>Оформление в родительском уголке консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие мелкой моторики»; – «Рекомендации родителям на лето». <p>Оформление в папку передвижку материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Игры и упражнения на развитие слухового восприятия». <p>Оформление буклета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Материал для закрепления на лето» – Организация выставки художественной литературы для чтения с детьми дома.
Еженедельно	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление материала в соответствии с лексической темой (тема недели, дидактические игры и упражнения по данной теме). – Индивидуальное консультирование родителей по обучению, развитию и воспитанию ребенка, привлечение к участию в совместных практических индивидуальных занятий.

План консультаций с родителями

Тема консультаций	Дата
Индивидуальные беседы с родителями, сбор анамнеза.	сентябрь
Ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов (индивидуально).	октябрь
Консультация: «Игры и упражнения, способствующие развитию фонематического слуха».	октябрь
Консультация: «Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра».	ноябрь
Консультация: «Задержка психического развития»	декабрь
Консультация: «Развитие артикуляционной моторики».	декабрь
Консультирование по итогам повторного логопедического обследования ребенка с ЗПР.	декабрь
Консультация: «Артикуляционная гимнастика».	январь
Консультация: «Артикуляционная гимнастика. Статические упражнения».	февраль
Консультация: « <u>Основные причины возникновения заикания</u> ».	март
Сайт детского сада.	март
Консультация: « <u>В игры играем — речь развиваем.</u> »	март

Консультация: «Психологическая готовность к школе».	апрель
Консультация: «Динамические артикуляционные упражнения».	апрель
Консультация на тему: «Развитие связной речи».	май
Консультирование по итогам повторного логопедического обследования ребенка.	май

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Основой реализации рабочей программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. Она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Основная деятельность направлена на детей с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специализированных (коррекционных) условиях обучения. Этим воспитанникам обеспечивается дефектологическое сопровождение, которое подразумевает включение работы специалиста во все сферы учебно-воспитательного процесса. Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям, администрации ДОУ в форме рекомендаций.

Основные требования, предъявляемые к коррекционной предметно-развивающей среде кабинета учителя-дефектолога - это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

В кабинете имеются следующие зоны: учебная, сенсорная, моторно-двигательная, коррекционно-развивающая, консультативная.

Учебная зона, состоит из рабочего места учителя-дефектолога и места проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.

Рабочее место содержит рабочий стол, стеллажи для хранения материалов.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Место занятий содержит: столы и стулья в соответствии с возрастными особенностями детей, доску, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям СанПиНа к

учебному помещению.

Сенсорная зона – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная зона максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие. Эта зона организации предметно-пространственной среды включает в себя игры и пособия по развитию сенсорных способностей детей:

- материалы для развития зрительного восприятия: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия; наборы геометрических фигур; парные картинки; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных, предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

- материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия: наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; материалы для тактильного развития.

- материал для развития слухового восприятия: музыкальные инструменты, «шумящие коробочки», различные погремушки.

Гармоничность сочетания различных форм, контрастных величин, разнообразие фактуры и цветовой гаммы разных пособий в оформлении сенсорного уголка вызывает у детей положительные эмоции и желание заниматься и играть, оперировать с ними, а значит - познавать

Моторно-двигательная зона обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики и включает в себя: материалы для развития мелкой моторики (наборы мелких предметов, трафареты, обводки, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций, шнуровка, «Волшебная фасоль» (с фасолью можно использовать множество игр и заданий и на развитие психических процессов, и на развитие мелкой моторики).

В двигательной зоне рабочего кабинета обеспечиваю соблюдение режима двигательной активности детей и предусматриваю небольшое свободное пространство для проведения подвижных упражнений и игр. Зону использую для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столами и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей. Необходимо предусмотреть рациональное размещение наглядности с тем, чтобы пособиями было удобно пользоваться и в то же время, они не перегружали видимое пространство кабинета.

В консультативной зоне созданию информативное поле для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочего места для проведения консультаций.

Целенаправленно организованная коррекционно-развивающая среда в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья играет большую, а в соответствии с ФГОС, и главную роль в гармоничном развитии и воспитании ребёнка. Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Основой реализации рабочей программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. Она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей с ЗПР.

Материально-техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности и включает в себя:

- оборудование;
- предметное оснащение;
- средства обучения и воспитания;
- учебно-методический комплект.

В группе создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности:

- игры и пособия по ознакомлению с окружающим миром;
- игры по формированию связной речи;
- игры и пособия по развитию словарного запаса;
- игры и пособия по развитию ВПФ (внимание, память, мышление);
- игры и пособия по развитию мелкой моторики;
- демонстрационный материал по лексическим темам.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Основные требования, предъявляемые к коррекционной предметно-развивающей среде кабинета учителя-логопеда - это оптимальная насыщенность, целостность, многофункциональность, возможность трансформирования.

В кабинете имеются следующие зоны: учебная, сенсорная, моторно-двигательная, коррекционно-развивающая, консультативная.

Учебная зона состоит из рабочего места учителя-логопеда и места

проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.

Рабочее место содержит рабочий стол, стеллажи для хранения материалов.

Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Место занятий содержит: столы и стулья в соответствии с возрастными особенностями детей, доску, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям СанПиНа к учебному помещению.

В консультативной зоне создано информативное поле для родителей (доска объявлений, информационный стенд, библиотечный фонд и др.) и рабочее места для проведения консультаций.

Грамотно созданная среда, организованная с учётом возможностей и потребностей детей, способствует успешному их развитию и социальной адаптации, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности.

Программно – методическое обеспечение Программы

Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. АООП для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 8 г. Белгорода 2. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина - Москва: «Просвещение» 2008г, 3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова - Москва: «Просвещение» 2008г., «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Н.А.Екжановой, К.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого- педагогического обследования детей; 2. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988; 3. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника, М., «Линка-Пресс», 2006. 4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М.,Мозаика-Синтез, 2009. 5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 6. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: метод. Пособие. М.: ВЛАДОС,2014.

	<p>7. Наревская И.Н., Сабирова Н.Г., Куранова Н.А., Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ, 2010;</p> <p>8. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д, 2002г..</p>
<p>Дидактические игры. Развитие связной речи</p>	<p>Лото «Профессии», «Что сначала, что потом», «Одень куклу», «Знаю все профессии», «Найди четвертый лишний», «Назови одним словом», «Готов ли ты к школе?», «Считаем и читаем», «Я учусь считать», «Что из чего?» «Истории в картинках», «Зоопарк настроений», Ковролиновый конструктор «Застежки-расстежки», «Противоположности»</p>
<p>Игры, направленные на развитие зрительного восприятия</p>	<p>«Найди похожую фигуру», «Предметы и контуры», «Запоминай-ка», «Цветное лото», «Разноцветные узоры», «Части и целое», «Парные картинки», «Найди домик», «Предмет-контур-силуэт», «Разрезные картинки», «Подбери цвета», «Цветные картинки», «Смотри, думай, запоминай» «Определи форму», «Найди различие», Наборы пирамидок, матрешки, геометрических фигур, лабиринты большой и малый, «Коробка форм»</p>
<p>Развитие слухового внимания</p>	<p>Звучащие игрушки: колокольчик, дудочка, свисток, погремушка, барабан. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающие разные звуки.</p>
<p>Игры, направленные</p>	<p>«Чудесный мешочек» «Игры с палочками» «Посчитай пуговицы»</p>
<p>Игры, направленные на развитие осязания и мелкой моторики</p>	<p>«Определи на ощупь» Игры с прищепками Мозаика, Пособия по развитию мелкой моторики рук: Фасоль, горох. Счеты. Косточки, шишки. Шары, мячи. Трафареты Пластилин. Пазлы. Мелкие игрушки. Волчки Бусы. Шнуровки. Пуговицы. Счетные палочки трафареты по лексическим темам. Мозаики. Пирамидки.</p>
<p>Наглядные пособия</p>	<p>Наборы сюжетных, предметных картинок по лексическим темам. Набор фруктов, овощей, посуды, транспорта, деревянный конструктор.</p>

Библиотека учителя-логопеда

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Акименко В.М.	Исправление звукопроизношения у детей	Ростов н/Д: Феникс, 2009
2	Арушанова А. Г., Рычагова Е. С.	Речевые игры.	М.: Карапуз, 2003.
3	Алтухова Т.А.	Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 1	Ресурсы интернета

4	Алтухова Т.А.	Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 2	Ресурсы интернета
5	Алтухова Т.А.	Занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи. Тетрадь 3	Ресурсы интернета
6	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению слоговой структуры слов у детей.	Ресурсы интернета
7	Новикова Е.В.	Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-Демонстрационный материал.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
8	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей.	Ресурсы интернета
9	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) –	Ресурсы интернета
10	Воробьева Т.А.,	Логопедические игры с мячом	СПб.: Издательский Дом «Литера»,
11	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
12	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
13	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
14	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
15	Жукова Н.С.	Букварь: Учебное пособие	М.: Изд-во Эксмо, 2005.
16	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

17	Ильякова Н.Е.	Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.	Ресурсы интернета
18	Каше Г.А., Филичева Т.Б.	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе.	Ресурсы интернета
19	Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В.	Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.	Ресурсы интернета
20	Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). –	Ресурсы интернета
21	Коноваленко В.В.	Пишем и читаем. Тетрадь №1, №2	Ресурсы интернета
22	Краузе Е.Н.	Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие.	Ресурсы интернета
23	Краузе Е.Н.	Логопедия	Ресурсы интернета
24	Крупенчук О.И.	Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет.	Ресурсы интернета
25	Куликовская Т.А.	Дидактический материал по лексическим темам.	Ресурсы интернета
26	Куликовская Т.А.	Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков.	Ресурсы интернета
27	Лебедева Л.В.	Лексические темы по развитию речи дошкольников. Средняя группа.	М., Центр Педагогического образования, 2014.
28	Лебедева Л.В.	Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа.	М., Центр Педагогического образования, 2014.
29	Лебедева Л.В.	Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная к школе группа.	М., Центр Педагогического образования, 2014.
30	Лебедева Л.В.	Игры и упражнения с родственными словами.	М., Центр педагогического образования, 2009
31	Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.	Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.	СПб.: СОЮЗ, 2001.
32	Лопухина И.С.	Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи.	Ресурсы интернета
33	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.	М.: ТЦ Сфера, 2009.
34	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.	М.: ТЦ Сфера, 2009.

35	Нищева Н.В.	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет).	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
36	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.