

ПРИНЯТО:

Педагогический совет
МБДОУ д/с № 8 г. Белгорода
Протокол от 31.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 8
Семенякина Л.А.
Приказ от 31.08.2023 г. № 215

**Рабочая программа педагога-психолога
по психолого-педагогическому сопровождению
воспитательно-образовательного процесса для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
на 2023-2024 учебный год**

Разработана:
педагог-психолог Шевченко Е.В.

Белгород, 2023

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Цели и задачи программы.....	2
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	2
1.4. Психологические особенности развития детей с ТНР	3
1.5. Планируемые результаты	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Психологическая диагностика	11
2.2. Профилактика и просвещение.....	11
2.3. Коррекционно-развивающее направление.....	12
2.4. Психологическое консультирование	20
2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	21
2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	22
2.7. Экспертиза.....	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	24
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	24
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы	24
3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	25
3.4 Организация образовательного процесса с воспитанниками.....	26
3.5 Организация рабочего времени.....	26
3.6. Методическое обеспечение	30

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Звездочка» г. Белгорода, разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

–Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

–Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

–Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

–Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

–Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

–Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).

–Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (вступает в силу с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г.). Региональный уровень:

–Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года».

–Приказ Министерства образования Белгородской области от 16.02.2022 г. №580 «Об утверждении пакета регламентирующих документов по функционированию образовательных моделей «ресурсная группа», «ресурсный класс» в Белгородской области».

–Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области».

–Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. №1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

–Устав МБДОУ д/с №8.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ТНР.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

– определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;

– обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;

– разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,

– осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;

– подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДО;

– консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы и принципы, в соответствии с ФГОС ДО:

- Принцип единства диагностики и коррекции;

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);

- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- Принцип непрерывности образования.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.4. Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв,

сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филочева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- Неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;

- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спинова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для дошкольников с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двусишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета); 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1. Психологическая диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Диагностический инструментарий для детей 5-7 лет:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.

- Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс, 2010.

- Проективные диагностические методики («Кактус», «Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»)

2.2. Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

Старший дошкольный возраст (4-6 лет)

Родители	Педагоги
----------	----------

«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми. Вопросы социализации»
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок»	«Как развивать навыки коммуникации у детей с ОНР»
«Особенный ребенок. Как ему помочь дома?»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраст»
«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Родительские директивы»	«Учимся общаться с детьми с ОНР»
Серия «Что делать, если...»	«Сказки как источник творчества детей»

Старший возраст (дети 6-8 лет)

Родители	Педагоги
«Развиваем пальчики – развиваем речь у ребенка»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-8 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Скоро в школу», «Игровая деятельность в ДОУ», «Партнерство с родителями воспитанников»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Детские конфликты»
«Почему он не хочет учиться»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Социализация. Возможности семейного воспитания.»	«Общение - это искусство»
«Что такое целевые ориентиры»	«Влияние сказки на развитие ребенка»

2.3. Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;

–повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

–коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

–формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

С детьми с ТНР в группах комбинированной и компенсирующей направленности реализуется программа Н.Ю. Куражевой «Цветик семицветик» .

Целью программы является:

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Тематический план работы педагога-психолога с детьми 4-5 лет.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Упражнения
Сентябрь		Первичная диагностика	
Октябрь	1.	«Знакомство»	Игра «Собери цветочек» Игра «Кто к нам пришел» Коллективная работа «Цветочная полянка»
	2.	«Давайте дружить»	Упражнение «Прятки» Упражнение «Лабиринт»
	3.	«Волшебные слова»	Упражнение «Помоги белочке» Упражнение «Найди лишнее»
	4.	«Правила поведения на занятиях»	Упражнение «Что хорошо, что плохо?» Упражнение «Дорисуй»
Ноябрь	5.	«Радость и грусть»	Упражнение «Радостное облачко» Упражнение «Веселый мишка» Упражнение «Грустное облачко» Упражнение «Грустный зайчик»
	6.	«Гнев»	Упражнение «Сердитое облачко» Упражнение «Злой волк»
	7.	«Удивление»	Упражнение «Удивленное облачко» Упражнение «Удивительные картинки»
	8.	«Испуг»	Упражнение «Испуганное облачко»

			Упражнение «Испуганный зайчик» Упражнение «Испуганное дерево»
Декабрь	9.	«Спокойствие»	Упражнение «Спокойное облачко» Упражнение «Спокойный ежик» Упражнение «Поле эмоций»
	10.	«Словарик эмоций»	Упражнение «Оживи облачко» Упражнение «Мое настроение»
	11.	«Восприятие сенсорных эталонов предметов»	Упражнение «Найди лишний предмет» Упражнение «Поле чудес»
Декабрь	12.	«Восприятие свойств предметов»	Упражнение «Легкий - тяжелый» Упражнение «Раскрась лишний предмет»
Январь	13.	«Диагностика»	Упражнение «Запомянай-ка» Упражнение «Новогодний узор» Упражнение «Гирлянды»
	14.	«Диагностика»	Упражнение «Запомянай-ка» Упражнение «Рукавичка» Упражнение «Путаница» Упражнение «Оживи кружочки»
	15.	«Мои помощники глазки»	Упражнение «Путаница» Упражнение «Коврики»
Февраль	16.	«Мой помощник носик»	Упражнение «Внимательный носик» Упражнение «Лабиринт»
	17.	«Мой помощник ротик»	Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Угощение»
	18.	«Мои помощники ушки»	Упражнение «Деревенька» Упражнение «Внимательные ушки»
	19.	«Мои помощники ручки»	Упражнение «Найди пару рукавичке» Упражнение «Внимательные ручки»
Март	20.	«Мои помощники ножки»	Упражнение «Найди пару сапожку» Упражнение «Наведем порядок»
	21.	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Настоящий мастер»
	22.	«Из чего же сделаны наши девчонки?»	Упражнение «Куклы» Упражнение «Бусы»
	23.	«Здравствуй, Весна!»	Упражнение «Кораблик» Упражнение «Раскрась мальчика»
Апрель	24.	«День смеха»	Упражнение «Клоуны» Упражнение «Дрессированные жирафы»
	25.	«Страна Вообразилия»	Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Волны»
	26.	«Прогулка по городу. Обобщения»	Упражнение «Зрители» Упражнение «В магазине»
	27.	«В гостях у сказки»	Упражнение «Сказочные герой» Упражнение «Прятки»
Май	28.	Итоговая диагностика	Упражнение «Запомянай-ка» Упражнение «Узор» Упражнение «Оживи фигуры» Упражнение «Цветок»
	29.	Итоговая диагностика	Упражнение «Запомянай-ка»

			Упражнение «Бусы» Упражнение «Прятки» Упражнение «Наведи порядок» Упражнение «Заплата»
--	--	--	---

Тематический план работы педагога-психолога с детьми 5-6 лет.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Упражнения
Сентябрь	Первичная диагностика		
Октябрь	1.	«Я особенный»	Упражнение «Игрушки» Упражнение «Кто лишний»
	2.	«Наша группа. Что мы умеем»	Упражнение «Любимая игрушка» Упражнение «Найди отличия»
	3.	«Правила поведения на занятиях»	Упражнение «Дорисуй ключик» Упражнение «Ключики»
	4.	«Праздник осени»	Упражнение «Праздник осени»
Ноябрь	5.	«Страна ПСИХОЛОГИЯ»	Упражнение «Коврик» Упражнение «Логический квадрат»
	6.	«Радость и грусть»	Упражнение «Рисование своей радости» Упражнение «Гусеница»
	7.	«Гнев»	Упражнение «Рисование своего гнева» Упражнение «Сказочные герои»
	8.	«Удивление»	Упражнение «Рисование своего удивления» Упражнение «Настроение сказочного героя»
Декабрь	9.	«Испуг»	Упражнение «Рисование своего страха» Упражнение «Страшно веселая история»
	10.	«Спокойствие»	Упражнение «Рисование своего спокойствия» Упражнение «Спокойные вещи»
	11.	«Словарик эмоций»	Упражнение «Рисование своего настроения» Упражнение «Дорисуй эмоции»
Декабрь	12.	«Страна Вообразия»	Упражнение «Оживи фигурку» Упражнение «Нелепица»
Январь	13.	«Новогодний праздник»	Упражнение «Подарок»
	14.	«Диагностика»	Упражнение «Запоминай-ка» Упражнение «Новогодние гирлянды» Упражнение «Рукавичка»
	15.	«Диагностика»	Упражнение «Запоминай-ка» Упражнение «Чего не хватает?» Упражнение «Подарок» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Что лишнее?»
Февраль	16.	«В гостях у сказки»	Упражнение «Путаница» Упражнение «Лабиринт»
	17.	«Этикет. Внешний вид»	Упражнение «Зеркало»

			Упражнение «Помоги найти ботинок»
	18.	«Этикет. Правила поведения в общественных местах»	Упражнение «В магазине» Упражнение «Доктор»
	19.	«Защитники Отечества»	Упражнение «План» Упражнение «Что нужно для ремонта?»
Март	20.	«Подарочный этикет»	Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Что за подарок?»
	21.	«Мамины помощники»	Упражнение «Подарок для мамы» Упражнение «Лабиринт»
	22.	«Столовый этикет»	Упражнение «Склеим разбитую тарелку» Упражнение «Праздничное блюдо»
	23.	«Гостевой этикет»	Упражнение «Наведи порядок на полках» Упражнение «Мишка ждет гостей»
Апрель	24.	«Волшебные средства понимания»	Упражнение «Нарисуй эмоцию» Упражнение «Логический квадрат»
	25.	«Я и моя семья»	Упражнение «Прятки» Упражнение «Домик»
	26.	«Я и мое имя»	Упражнение «Зашифрованное имя» Упражнение «Внимание! Внимание!»
	27.	«Страна «Я»»	Упражнение «Мой портрет» Упражнение «Путаница»
Май	28.	«Я и мои друзья»	Упражнение «В гости» Упражнение «Рыбалка»
	29.	Итоговая диагностика - 1	Упражнение «Запомянай-ка» Упражнение «Узор» Упражнение «Оживи фигуры» Упражнение «Цветок»
	30.	Итоговая диагностика - 2	Упражнение «Запомянай-ка» Упражнение «Бусы» Упражнение «Прятки» Упражнение «Наведи порядок» Упражнение «Заплата»

Тематический план работы педагога-психолога с детьми 6-7 лет.

Месяц	№ занятия	Упражнения
Сентябрь		Первичная диагностика
Октябрь	1.	Игра «Давайте познакомимся» Игра «Поезд» Сказка «Создание "Лесной школы"» Игра «ветер дует на...» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное»
	2.	Игра « <i>Делай, как я</i> » Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Букет»

		<p>Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «словарик эмоций» Упражнение «Букет для учителя»</p>
	3.	<p>Игра «все, кого зовут...» Сказка «Смешные страхи» Упражнение «помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Упражнение «Словарик» эмоций» Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает, не бывает»</p>
	4.	<p>Игра «незнайка» Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб» Упражнение «Животные и созвездия» Упражнение «лабиринт» Упражнение «Времена года»</p>
Ноябрь	5.	<p>Игра «Пропой свое имя» Сказка «школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
	6.	<p>Приветствие. Игра «Ветерок» Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности» Упражнение «Школьные предметы» Упражнение «Раскрась филина»</p>
	7.	<p>Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Белочкин сон» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Игра «Составь картинку» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Закономерность» Игра «воздушный шар»</p>
	8.	<p>Упражнение «перышко!» Сказка «Госпожа Аккуратность» Упражнение «Ежик и предметы» Игра «Кричалки-шепталкм-молчалки»</p>
Декабрь	9.	<p>Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Упражнение «Цепочка» Упражнение «Зайцы в лабиринте»</p>
	10.	<p>Игра «Подари мне свою улыбку» Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Игра «Составь картинку» Игра «право-лево» Упражнение «лисенок и фигуры» Упражнение «мячики»</p>

		Игра «Передай мяч»
	11.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Раскрась всех птиц» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Игра «Запоминайка» Упражнение «Рыбка» Игра «Подарки»
	12.	Упражнение «Колокольчик» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврики» Упражнение «Лисенок и листочки» Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Доброе животное»
Январь	13.	Игра «Мячик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»
	14.	Игра «ладошки» Сказка «Ленивец» Сказка «Ленивец» Упражнение «Медвежата» Упражнение «Мишкин квадрат» Упражнение «Прятки с картинками» Игра «Право-лево» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
	15.	Игра «Колокольчик» Сказка «Списывание» Игра «Определения» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди силуэт бабочки» Упражнение «Еж и фрагменты»
Февраль	16.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Упражнение «Белочка и квадрат» Упражнение «Угощенья» Упражнение «Диктант»
	17.	Приветствие. Игра «Поймай взгляд» Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Распорядок дня» Упражнение «Диктант» Игра «Найди отличия» Игра «волшебный лес»
	18.	Приветствие Сказка «Бабушкин помощник» Оформление стенгазеты Игра «Зеваки» Упражнение «Лабиринт»

	19.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Упражнение «Говорящие рисунки»
Март	20.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Больной друг» Упражнение «Снеговик» Упражнение «Найди белку» Упражнение «Помоги зайчику» Упражнение «Новогодние подарки» Игра «Подарки»
	21.	Приветствие. Упражнение «Доброе утро» Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду?» Упражнение «Сосчитай всех животных» Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» Упражнение «Найди картинки» Упражнение «комплименты»
	22.	Приветствие. Игра «ладошки» Сказка «Шапка-невидимка» Игра «Составь картинку» Игра со шляпой Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» Упражнение «цветочные закономерности» Упражнение «ягоды» Упражнение «Осенние листья»
	23.	Приветствие. Игра «здравствуйте» Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» Упражнение «Лисенок и закономерность» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Выполни по образцу» Игра «запрещенное движение»
Апрель	24.	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Спорщик» Упражнение «Ежик и закономерность» Упражнение «Парные фигуры» Упражнение «Футбол» Игра «Топ-хлоп»
	25.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Обида» Упражнение «Настроение» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Лишнее животное» Упражнение «Дорисуй-ка» Игра «Слушай хлопки»
	26.	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Рисование «О мальчиках и девочках» Упражнение «Звери в домиках»

		Игра «Доброе животное»
	27.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Драки» Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди такой же...» Упражнение «Кораблики» Упражнение «Подбери инструмент» Игра «Воздушный шар»
Май	28.	Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть.» Упражнение «Найди все овощи для зайчика» Упражнение «Ругаемся овощами» Упражнение «мимика и жесты» Упражнение «лесная почта» Упражнение «Бабочки» Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»
	29.	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная страна» Упражнение «Ковер» Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» Упражнение «Найди лишнее» Игра «Дружный паровозик»
	30.	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Гордость школы» Игра «найди отличия» Упражнение «Дорисуй-ка» Упражнение «Фрагменты» Беседа «наши отношения» Упражнение «Дует»

Реализация программ коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы осуществляется педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

2.4. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ №8 и по инициативе педагога-психолога.

Специфика психологического консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов их решения. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в других службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Возрастно-психологическое консультирование проводится в течение учебного года по вопросам:

- Особенности адаптационного периода.
- Результаты проведенной психологической диагностики.
- Ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
- Своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам.
- Предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике.
- Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
- Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.
- Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Консультативная работа в МБДОУ № 8 включает также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также при составлении плана воспитательнообразовательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МБДОУ № 8.

Обязательно: консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ № 8 и семье в интересах ребенка.

Дополнительно: психолог может инициировать индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая	- Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на

диагностика	<p>проведение психологической диагностики с ребёнком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - При желании родителей их присутствие на диагностике. - Участие родителей в анкетировании (<i>Анкета «Готовность ребенка к поступлению в детский сад», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.</i>)
Психологическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОО, направлению педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. - Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в детско-родительских тренингах. - Участие родителей в недели психологии в ДОО. - Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.
Психологическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. - Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОО, взаимодействие через мессенджеры, социальные сети.

2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;
- участия в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;
- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- организации и осуществлении совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;
- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;

- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

2.7. Экспертиза

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы педагога-психолога в МБДОУ № 8:

- экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;

- посещение занятий;

- работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников;

- участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;

участие в работе психолого-педагогического консилиума в МБДОУ № 8.

Алгоритм работы педагога-психолога по сопровождению ребенка в рамках ПШк МБДОУ № 8

Деятельность на I этапе	Осознание сути проблемы поступившего запроса. Разработка плана сбора информации о ребенке и проведение диагностического исследования. (Протокол). Анализ полученной информации (Заключение). Консультирование родителей по результатам диагностики. Подготовка материалов к консилиуму (Представление).
Деятельность на II этапе	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по ребенку. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы. Участие в разработке АОП, маршрута сопровождения. Разработка программы коррекционно-развивающей направленности. Выработка рекомендаций для педагогов, родителей, специалистов.
Деятельность на III этапе	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
Деятельность на IV этапе	Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению (Динамика) Предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Что мы делаем дальше? Консультирование родителей по итогам проведенной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	10
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Колонки	1
	Телевизор	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	5
2	Детский стул	10
3	Мольберт	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1
2	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
3	Дидактическое пособие «Чувства внутри нас»	1
4	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
5	Демонстрационный материал «Настроения»	1
6	Дидактическая игра «Часики эмоций»	1
7	Карточки на развитие эмоциональной сферы «Умнясики в детском саду»	1
8	Дидактическая игра «Эмоции в домиках»	1
9	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
10	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Паровозик»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игровой набор «Сыщики»	1
7	Игра «Ганграм»	1
8	Тематический комплект с играми «Игрушки»	1
9	Тематический комплект с играми «Собираем урожай»	1
10	Тематический комплект с играми «Транспорт»	1
Развитие сенсорной сферы		

1	Игровой набор «Умные пальчики»	1
2	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
3	Тематический комплект с играми «Цветные кляксы»	1
4	Большая пирамидка	1
5	Маленькая пирамидка	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	2
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
4	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей в раннем возрасте в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	1
5	Алексеева Е.Е. Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению страхов у детей. - СПб.: Речь, 2007	
6	Алексеева Е.Е. Тренинг общения. - СПб.: Речь, 2007	
Психологическая диагностика		
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
2	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007	1
3	Семаго Н., Семаго М. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. - М.: Чистые пруды, 2005	1
4	Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013	1

3.3. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада. Площадь кабинета составляет 14 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 10-ти

человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания ¹	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Сухой бассейн, напольное покрытие, мягкие подушки.
Зона игр с песком	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Световой стол для рисования песком, контейнер с кинетическим песком, набор фигурок для игр с песком.

3.4 Организация образовательного процесса с воспитанниками График проведения коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР на 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Ф.И ребенка	Вид занятия	Дни недели	Время
1.	Юриков Даниил	ИКРЗ	вторник четверг	10.30-11.00
2.	Печерикина Ева	ПГКРЗ	понедельник	10.00-11.00
			среда	10.00-10.30
			среда	10.00-10.30
3.	Репринцева Тамила	ПГКРЗ	понедельник	10.00-11.00
			среда	10.00-10.30

3.5 Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ д/с № 8 составляет 1 ставка (36 часов рабочего времени). Из которых 18 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 18 часов на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.12.2001 № 29/1886 – 6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

¹ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

ГРАФИК РАБОТЫ

Педагога-психолога МБДОУ д/с №8 г. Белгорода
Ракевич Любови Валерьевны
на 2023-2024 учебный год

День недели/ общее время работы	Часы консультативного приема родителей	Часы консультативного приема педагогов	Часы организационно- методической работы
Понедельник	8.00-9.00	13.00-14.00	11.00-13.00 14.00-15.00
Вторник			12.00-13.00 14.00-16.00
Среда		13.00-14.00	10.30-13.00 14.30-16.00
Четверг			12.00-13.00 14.00-16.00
Пятница	17.00-18.00		11.00-15.30 16.30-17.00

Циклограмма работы педагога-психолога Ракевич Любови Валерьевны на 2023-2024 учебный год

День недели	Работа с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее количество часов в день
	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Количество часов	Время работы по видам деятельности	Виды (направления) деятельности	Количество часов	
Понедельник	8.00-9.00	Индивидуальные консультации с родителями	1	11.00-13.00	1. Подготовка к диагностической работе, 2. подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе; 3. Обработка и анализ результатов исследования; 4. Подготовка к консультациям с родителями и педагогами 5. Подборка материалов для оформления стендов, размещение на сайте 6. Участие в ППк ДОУ	2	7
	9.00-9.30	Диагностическая, развивающая деятельность с детьми 1 мл. группы	0,5	14.00-15.00		1	
	9.30-10.00	Диагностическая, развивающая деятельность с детьми средней группы	0,5				
	10.00-11.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР	1				
	13.00-14.00	Консультационная, просветительская работа с педагогами групп общеразвивающей направленности	1				
Вторник	9.00-12.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми ГКН для детей с ЗПР	3	12.00-13.00	1. Подготовка к диагностической работе, 2. подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе; 3. Обработка и анализ результатов исследования; 4. Подготовка к консультациям с родителями и педагогами 5. Подборка материалов для оформления стендов, размещение на сайте	1	7
	13.00-14.00	Консультационная, просветительская, экспертная работа с педагогами групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	14.00-16.00		2	
Среда	9.00-9.30	Диагностическая, развивающая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми 1 мл. группы	0,5	10.30-13.00	1. Подготовка к диагностической работе, 2. подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе; 3. Обработка и анализ результатов исследования;	2,5	7

	9.30-10.00	Диагностическая, развивающая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми средней группы	0,5	14.30-16.00	4. Подготовка к консультациям с родителями и педагогами 5. Подборка материалов для оформления стендов, размещение на сайте 6. Подготовка к семинарам, вебинарам	1,5	
	10.00-10.30	Диагностическая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ТНР	0,5				
	13.00-14.30	Консультационная, просветительская работа с педагогами групп комбинированной направленности, экспертная деятельность	1,5				
Четверг	9.00-12.00	Диагностическая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ЗПР	3	12.00-13.00	1. Подготовка к диагностической работе, 2. подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе; 3. Обработка и анализ результатов исследования; 4. Подготовка к консультациям с родителями и педагогами 5. Подборка материалов для оформления стендов, размещение на сайте	1	7
	13.00-14.00	Консультационная, просветительская, экспертная работа с педагогами групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1	14.00-16.00		2	
Пятница	10.00-11.00	Психологическое сопровождение образовательной деятельности в режимных моментах (групповая психопрофилактическая работа, наблюдение) с детьми группы кратковременного пребывания	1	11.00-15.30	1. Подготовка к диагностической работе, 2. подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе; 3. Обработка и анализ результатов исследования; 4. Подготовка к консультациям с родителями и педагогами 5. Подборка материалов для оформления стендов, размещения на сайте	4.30	8
	15.30-16.30	Диагностическая, развивающая, коррекционно-развивающая деятельность с детьми с признаками одаренности	1	16.30-17.00		0.30	
	17.00-18.00	Консультации, просветительская работа с родителями	1				

<i>Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса</i>	<i>18</i>	<i>Итого количество часов методической работы</i>	<i>18</i>	<i>кол-во в нед. 36</i>
---	-----------	---	-----------	-------------------------

3.6. Методическое обеспечение

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – Мозаика – Синтез, М, 2014.
4. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. — М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
7. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
9. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.
10. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Айрис-пресс, 2010.
11. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011