

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8 г.БЕЛГОРОДА

Принят:
на педагогическом совете
протокол №2 от 09.10.2018 г.

Утверждено:
Заведующим МБДОУ д/с № 8
Л.А. Семенякина
приказ от 09.10.2018 г. №175



ПРОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
детский сад комбинированного вида № 8 г.Белгорода

**Паспорт программы
внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида
№ 8 города-Белгорода**

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 г. Белгорода
Цель	Качественная оценка и коррекция деятельности, условий среды муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 г. Белгорода для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на качество предоставляемых услуг.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 8 г. Белгорода, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество образования. 2. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования. 3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. 4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. 5. Проведение самообследования.
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012; ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 - 1155; ❖ Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 - 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования», ❖ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 - 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 - 30038), ❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Устав МБДОУ д/с №8; ❖ Локальные акты МБДОУ д/с № 8 по ВСОКО.
Участники составления и реализации Программы	<p>Семенякина Лариса Алексеевна - председателем Рабочей группы Барвенко Елена Николаевна - зам председателем Рабочей группы Шидловская Лариса Александровна - секретарь Рабочей группы</p> <p>Члены</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Дзендзя Олеся Юрьевна - учитель-логопед ❖ Никулина Ирина Александровна – учитель - логопед ❖ Шишкина Наталия Владимировна – учитель - логопед ❖ Воржавинова Елена Александровна – педагог-психолог ❖ Шевцова Валентина Андреевна – зам. зав по АХР ❖ Ниязова Замина Араз кызы – старшая медицинская сестра ❖ Архипова Маргарита Михайловна – председатель Попечительского совета
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1) Упорядочить систему контроля за качеством образовательных услуг в образовании в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 8 г.Белгорода; 2) Повысить эффективность управления качеством образовательных услуг в образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 8 г.Белгорода; 3) Обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей.

1.Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 города Белгорода (Далее - Учреждение) и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Программа внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) в Учреждении регламентирует процесс функционирования оценки качества образования

В Учреждении внутренняя система оценки качества образования реализуется через пять функций.

1. Информационная функция заключается в том, что ВСОКО дает возможность получить сведения о ходе образовательного процесса и его результатах, создании и развитии системы условий, необходимых для эффективной организации образовательного процесса. Она позволяет определить уровень актуального развития дошкольной организации, каждого конкретного педагога, каждого ребенка, который посещает Учреждение
2. Аналитическая функция ВСОКО позволяет констатировать факты о сложившемся положении дел и объяснить причины успехов и недостатков в реализации образовательного процесса, его сильных и слабых сторон.
3. Побудительная функция заключается в том, что участие в оценке качества образования ориентирует работников Учреждения к развитию, обновлению профессиональных компетенций для достижения более высокого качества педагогической деятельности.
4. Формирующая функция ВСОКО позволяет эффективно использовать «зону ближайшего развития» профессионализма каждого конкретного педагога, каждого воспитанника Учреждения и всего Учреждения целом.
5. Коррекционная функция направлена на то, чтобы педагоги могли исправить недостатки в работе, которые выявили в ходе оценки качества.

Основные требования к ВСОКО

- ❖ действенность,
- ❖ гласность,
- ❖ регулярность
- ❖ систематичность оценки качества.

При оценке качества дошкольного образования следует оценивать четыре основных параметра:

- ❖ качество содержания дошкольного образования, которое определяется ООП;
- ❖ качество условий, созданных в Учреждении для реализации указанного содержания (кадровых), психолого-педагогических, материально-технических, развивающей предметно-пространственной среды, финансовых;
- ❖ качество достигнутых результатов (планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы).
- ❖ качество управления Учреждения.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

Оценка качества дошкольного образования (ДО) – определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

Уровень качества ДО – степень достижения установленных требований.

Система оценки качества ДО – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, которые свидетельствуют о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников Учреждения

Субъекты оценки – юридические или физические лица, которые осуществляют процедуру оценивания качества Учреждения

Объекты оценки – процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Показатели – формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

Критерии оценки – значения показателей, которые отражают достижения установленных требований, или правила определения степени их достижения

Целевая направленность ВСОКО:

- ❖ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ❖ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- ❖ образовательная статистика;
- ❖ мониторинговые исследования;
- ❖ социологические опросы;
- ❖ отчёты работников Учреждения;
- ❖ посещение образовательных мероприятий

Основные результаты реализации ВСОКО:

- ❖ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,
- ❖ обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- ❖ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ❖ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ❖ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ❖ прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

2. Принципы организации ВСОКО в Учреждении

- ❖ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

- ❖ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ❖ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ❖ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- ❖ прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.
- ❖ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- ❖ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ❖ минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- ❖ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ❖ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении

3. Права и меры ответственности сотрудников Учреждения, проверяемых и осуществляющих внутреннюю проверку

Ответственность	Права
<p>Представитель рабочей группы, который осуществляет контрольную деятельность или мониторинг несет административную ответственность за достоверность фактов, поданных в отчетной документации</p>	<p>Члены рабочей группы в ходе проведения контроля вправе проводить анкетирование и исследования любого рода:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ знакомиться с деятельностью педагогических работников; ❖ изучать отчетность и документацию педагогических работников, связанную с их функциональными обязанностями; ❖ проводить экспертизу эффективности работы; ❖ делать выводы на основании полученной информации; ❖ рекомендовать к принятию управленческие решения.
<p>Заведующий Учреждением несет ответственность перед учредителем за прозрачность и достоверность поданных ему сведений о контроле качества образования и самоанализе.</p>	<p>Педагогические работники, которые поддаются проверке вправе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ быть проинформированными о сроках и критериях проводимого мониторинга или оценки; ❖ быть в курсе того, какие мероприятия, формы и методы контроля запланированы; ❖ быть ознакомленным с выводами оценочных процедур и сделанными рекомендациями; ❖ в случае несогласия с результатами контроля педагогический работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам для разрешения ситуации.

4. Поэтапная реализация внутреннего самообследования образования требует участия представителей администрации Учреждения, педагогов, родителей воспитанников.

Оценочная процедура опирается на сведения из годового плана Учреждения и ООП - ОПДО.

Описание	Ответственный
Для получения точной информации о состоянии дел определяются формы, тематика и время проведения внутренней оценки	Заведующий Учреждением, старший воспитатель и заведующий хозяйством
<p>Минимум за две недели до предполагаемого мониторинга или оценки издается приказ, в котором уточняются тематика и сроки проведения ВСОКО, регламентируются сроки подачи отчетности, назначаются ответственные.</p> <p>Составляется план-задание, с которым следует ознакомить и тех, кто подвергнется проверке, и тех, кто будет ее осуществлять. Если предполагается проведение экстренного контроля, запрещено заранее оповещать сотрудников Учреждения.</p> <p>Основанием для оперативного контроля может служить нарушения российского законодательства, трудовой дисциплины или прав воспитанников.</p>	Заведующий Учреждением
<p>Определяется форма отчетности, которую оформляют в течение семи дней после завершения оценки качества.</p> <p>Отчеты или аналитические справки, которые были поданы на восьмой день с момента окончания проверки, не принимаются.</p>	Заведующий Учреждением, ответственный за реализацию ВСОКО
После завершения проверки или мониторинга издается приказ, в котором в сжатой форме указываются результаты самообследования, выводы и предложения, а также решения, которые были или будут приняты на основании результатов ВСОКО.	Заведующий Учреждением
<p>По завершению оценочных процедур для озвучивания и обсуждения итогов проводятся административные совещания и заседания педсовета детского сада.</p> <p>Администрация должна уведомить педагогических работников о результатах проверки не позднее, чем через десять дней после окончания контроля</p>	Администрация Учреждения, педагогические работники

В конце учебного года на заседаниях педагогических совета на основании отчетности о контрольных мероприятиях, аналитических справок о результатах ВСОКО выделяются проблемы, требующие оперативного решения, намечается план деятельности и приоритетные задачи на будущий учебный год.

Заведующий Учреждением, старший воспитатель

5. Задачи основных исполнителей самообследования в Учреждении

Ответственные	Задачи
Администрация Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Заведующий составляет и в приказном порядке утверждает локальные акты, регламентирующие оценочные процедуры. ❖ Готовит концепт и реализует мероприятия, позволяющие усовершенствовать проведение ВСОКО. ❖ Следит и оказывает содействие в проведении мониторинга, статистических и социологических исследований в рамках самообследования. ❖ Отвечает за сбор и анализ информации об уровне качества образования в вверенном образовательном учреждении. ❖ Помогает педагогическим работникам и общественным экспертам подготовиться к проверке. ❖ На муниципальном уровне освещает результаты проверки, составляет информационно-аналитические документы. ❖ Проанализировав результаты ВСОКО, принимает решение по управлению Учреждением, направленные на совершенствование процесса обучения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Помогает выбрать стратегию развития системы обучения, организовывать работу и агитировать педработников к повышению квалификации, проявлению творческих инициатив. ❖ Стимулирует педагогов принимать участие в конкурсах педагогического мастерства и программ обучения. ❖ Педагоги обсуждают показатели динамики развития образовательной системы, результаты общественной экспертизы, мониторинга и измерения. ❖ На заседаниях озвучивают доклады и отчеты коллег.
Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Принимает активное участие в разработке методики и системы показателей качества обучения. ❖ Помогает в разработке критериев, необходимых для оценки эффективности деятельности педработников. ❖ Оказывает содействие в подготовке специалистов к выполнению контрольно-проверочных процедур (экспертов и педработников Учреждения). ❖ Оценивает итоги мониторинга степени развития воспитанников детского сада, вырабатывает предложения для улучшения полученных показателей.

- ❖ Выдвигает ряд предложений для управленческих решений, основанных на результатах мониторинга.

6. Показатель внутренней системы оценки качества образования .

Показатель качества	Предмет или объект проверки
Результаты деятельности Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ достижения детей и то, насколько они освоили основную общеобразовательную программу; ❖ насколько дети готовы к школе; ❖ насколько потребители образовательных услуг (родители, воспитатели и специалисты) удовлетворены их качеством; ❖ полнота выполнения муниципального задания.
Педагогический процесс в Учреждении	<ul style="list-style-type: none"> ❖ деятельность, которая осуществляется в ходе реализации других видов деятельности детей и режимных моментов; ❖ самостоятельная занятость воспитанников; ❖ сотрудничество с семьями воспитанников для полного освоения основной программы.
Условия реализации основной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наличие квалифицированных педагогов (кадровая стратегия детского сада, динамика профессионального роста сотрудников, их профессиональные достижения, консультативная помощь родителям в процессе обучения и воспитания детей). ❖ Материально-техническая база (техническое и санитарное состояние помещений, наличие и оснащение медкабинета, наличие необходимой для воспитательно - образовательной деятельности мебели, и средств, эффективность профилактических и санитарно-эпидемиологических мероприятий, соблюдение техники безопасности, охраны труда) ❖ Материально - техническая база детского сада (наличие дидактического материала и игрушек, правильность, комфортность и безопасность оснащения кабинетов, предметно-развивающая среда, технические средства обучения) ❖ Медицинское обеспечение Учреждения (процесс оздоровления детей, обеспечение сбалансированного общественного питания, контроль за состоянием и динамикой детского здоровья, психофизическим развитием детей). ❖ Финансирование Учреждения (количество средств, выделенных на реализацию программы, заработные платы и премии педагогическим работникам). ❖ Предметно-пространственная среда (соответствие ее компонентов возрастным особенностям воспитанников, разнообразие инвентаря, оборудования и учебных материалов согласно требованиям

	<p>ФГОС, условия для реализации инклюзивного образования, совместной деятельности взрослых и детей, возможности для уединения и работе в группах)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Психолого-педагогическое обеспечение (насколько успешно взаимодействие с членами семей воспитанников, проведение психолого-педагогической проверки). ❖ Информационно-методическое обеспечение (задействуют ли работники детского сада в своей работе ПК, в какой мере им оказывается методическая поддержка, наличие сайта Учреждения, технологического оборудования и программного обеспечения).
Среда обучения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ дифференциация контингента детей в Учреждении; ❖ взаимодействие с социумом и окружающим миром; ❖ условия адаптации воспитанников в Учреждении; ❖ педагогический коллектив.

7.Критерии ВСОКО в Учреждении

Критерии	Что включает?
Показатели, которые характеризуют соответствие ООП ДО (Далее- Программа) требованиям действующих нормативных правовых актов	<p>Соответствие Программы принципам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ возрастной адекватности; ❖ развивающего образования; ❖ поддержки детской инициативы в разнообразных видах детской деятельности; ❖ субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; ❖ единства воспитательных ,развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей; ❖ комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса; ❖ интеграция образовательных областей; ❖ взаимодействие Учреждения с семьями детей <p>Отражение в Программе основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей) в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ведущей деятельности дошкольного возраста (игровой); ❖ организация специфических детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятия художественной литературы): ❖ возможности учета потребностей и интересов детей; ❖ отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту, моделей построения образовательного процесса

	<p>Соответствие предлагаемых в Программе форм работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ принципу возрастной адекватности; ❖ субъект-субъектной модели организации образовательного процесса <p>Использование для разработки Программы примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p> <p>Соответствие общего объема Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ требованиям к общему времени реализации Программы; ❖ направленности групп в структуре дошкольной организации, а также имеющимися приоритетным направлениям деятельности; ❖ режиму пребывания детей <p>Соответствие структуры Программы требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Наличие в программе целевого, содержательного и организационного раздела
<p>Показатели, которые характеризуют соответствие условий реализации Программы требованиям действующих нормативно-правовых актов</p>	<p>Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО:</p> <p>Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Общим принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, возрастной адекватности; ❖ Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода: ❖ Требованиям к организации совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, речевой, трудовой, изобразительной, восприятия художественной литературы, музыкальной; ❖ Требования к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ: ❖ Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений: гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и доступности для реализации Программы ❖ Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы; ❖ Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога, логопеда, иных кабинетов: гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ ❖ Соответствие оборудования и оснащения музыкального и физкультурного залов (иных залов, игровых комнат, изостудий, театральных студий): гигиеническим, эстетическим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы; ❖ Соответствие ТСО: гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификата качества; принципу необходимости и достаточности для реализации Программы

	<p>Соответствие кадрового обеспечения требованиям, предъявляемым:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ к укомплектованности педагогических кадров; ❖ укомплектованности руководящих кадров; ❖ укомплектованности иных кадров; ❖ уровню квалификации кадрового состава; ❖ дополнительному профессиональному образованию кадрового состава
	<p>Соответствие материально-технического обеспечения требованиям, предъявляемым:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ К участку; ❖ Зданию; ❖ Помещениям;
	<p>Программно-методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Наличие комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей, обеспечивающих реализацию обязательной части Программы); ❖ Концептуальная непротиворечивость примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплексу пособий, обеспечивающих её реализацию; ❖ Направленность комплекса пособий на качественную реализацию Программы с учетом целевых ориентиров; ❖ Наличие полного комплекта программ, технологий, методик, обеспечивающих реализацию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
	<p>Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации Программы, в том числе наличие обязательных документов и их соответствие требованиям законодательства, и иных нормативно-правовых актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ООП ДО; ❖ Устава; ❖ Учредительных документов; ❖ Локальных актов; ❖ Лицензии на право осуществления образовательной деятельности; ❖ Акта приемки ДОУ к новому (текущему) учебному году; ❖ Протоколы заседания органов самоуправления Учреждением; ❖ Документов, обеспечивающих процесс управления реализацией Программы, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль и коррекцию реализации Программы; ❖ Программы Развития в условиях реализации ФГОС ДО
<p>Показатели, которые характеризуют освоение Программы требованиями</p>	<p>Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования (к окончанию дошкольного периода детства) качеств в соответствии с целевыми ориентирами, определенными ФГОС ДО, в том числе</p>

действующих нормативных правовых документов	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Физических; ❖ Интеллектуальных; ❖ Нравственных; ❖ Эстетических; ❖ личностных
---	--

8. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Учреждении

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, ПМПк, рабочая группа.

Администрация:

- ❖ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Учреждении и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- ❖ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- ❖ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ❖ организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне;
- ❖ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ❖ обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ❖ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне системы оценки качества образования;
- ❖ формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 г. Белгород за учебный год, отчет по самообследованию и т.д.);
- ❖ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Рабочая группа:

- ❖ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- ❖ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- ❖ содействуют проведению подготовки работников в Учреждении по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ❖ проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования

- ❖ формируют предложения по их совершенствованию;
- ❖ готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4. Педагогический совет:

- ❖ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- ❖ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в Учреждении;
- ❖ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- ❖ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;
- ❖ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;
- ❖ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ❖ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Учреждения.

9. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в Учреждении

9.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- ❖ наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ❖ наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- ❖ наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- ❖ наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

9.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления (стр.22)

- ❖ сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- ❖ сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- ❖ сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- ❖ взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- ❖ сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- ❖ сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- ❖ педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка;
- ❖ дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости
- ❖ включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. (стр.23)

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательной деятельности являются: (стр.23)

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира;
- ❖ педагоги создают условия для развития у детей географических представлений;
- ❖ педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях;
- ❖ педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- ❖ педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации конструктивной деятельности являются: (стр.24)

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию;
- ❖ педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- ❖ педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов;
- ❖ педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности
- ❖ педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются (стр. 24-25)

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей интереса к формированию математических представлений;
- ❖ педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрёшку, и т.п.);
- ❖ педагоги развивают у детей представления о количестве и числе;
- ❖ педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения;

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать);
- ❖ педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.);
- ❖ педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю);
- ❖ педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;
- ❖ педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе;
- ❖ педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе;
- ❖ педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации театрализованной деятельности являются (стр.26)

- ❖ педагоги приобщают детей к театральной культуре;
- ❖ педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности;
- ❖ педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности;
- ❖ педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребёнка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- ❖ педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старшего дошкольного возраста перед малышами и пр.);
- ❖ педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются (стр.27)

- ❖ сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- ❖ педагоги способствуют обогащению речи детей;
- ❖ педагоги поощряют речевое творчество детей;
- ❖ сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи;
- ❖ педагоги создают условия для развития речевого мышления детей;

- ❖ педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи;
- ❖ педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются: (стр.27)

- ❖ сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- ❖ сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- ❖ сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- ❖ взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- ❖ педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- ❖ взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- ❖ взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания
- ❖ педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребёнка в процессе организации физического развития являются: (стр.28)

- ❖ педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- ❖ педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей;
- ❖ в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход;
- ❖ педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности;
- ❖ проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. ведётся систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п..

9.3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- ❖ наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогических работников;
- ❖ фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2);
- ❖ наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

10. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении (стр.69-71)

10.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для реализации ООП ДО в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ насыщенность РППС;
- ❖ трансформируемость пространства;
- ❖ полифункциональность игровых материалов;
- ❖ вариативность РППС;
- ❖ доступность РППС;
- ❖ безопасность РППС.

10.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды (РППС) реализации ООП ДО являются:

- ❖ организация РППС в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- ❖ РППС ДОУ соответствует возрасту детей;
- ❖ в ДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- ❖ РППС ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- ❖ РППС В ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребёнка и его семьи; в групповых и других помещениях, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- ❖ РППС ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- ❖ РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены центры, оснащённые оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный центр, огород, центр экспериментирования и др.);
- ❖ РППС Учреждения обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения и участок оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- ❖ РППС Учреждения является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ❖ РППС Учреждения является полифункциональной;
- ❖ РППС Учреждения является вариативной;
- ❖ в Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО и т.п.);
- ❖ РППС Учреждения и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

10.3. Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации

ООП ДО включает:

- ❖ наблюдение за организацией образовательной деятельности в Учреждении со стороны педагогических работников;
- ❖ мониторинг качества организации РППС (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3).

11. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ (стр.72-73)

11.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- ❖ должностной состав реализации ООП ДО;
- ❖ количественный состав реализации ООП ДО;
- ❖ компетенции педагогических работников.

11.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- ❖ соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- ❖ соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- ❖ соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- ❖ профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- ❖ отсутствие вакансий;
- ❖ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- ❖ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- ❖ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- ❖ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- ❖ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

11.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- ❖ мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- ❖ мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- ❖ мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

12. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО (стр.74-78)

12.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ средства обучения и воспитания детей;
- ❖ учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- ❖ материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- ❖ развивающая предметно-пространственная среда.

12.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- ❖ соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- ❖ обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- ❖ соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- ❖ соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН;
- ❖ соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

12.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- ❖ мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- ❖ мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- ❖ мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО;

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

13. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО (стр.79)

13.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- ❖ норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- ❖ структура и объём расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- ❖ вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

13.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- ❖ фактический объём расходов на реализацию ООП ДО;
- ❖ структура и объём расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- ❖ дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- ❖ объём привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

13.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- ❖ мониторинг структуры и объёма расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- ❖ мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

14. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (стр.80-95)

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- ❖ личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- ❖ здоровье детей (динамика);
- ❖ достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ❖ удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- ❖ готовность детей к школьному обучению.
- ❖ анализ и перспективы работы педагогов ДОО

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Приложение 2
к Программе внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад комбинированного вида № 8 г.Белгорода

Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели и индикаторы</i>	0 баллов – не созданы;	1 балл – частично созданы;	2 балла – созданы, но требуют доработки	3 балла – созданы в полном объеме	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивид. особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Оценка	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
	Педагоги создают условия для развития у детей					

психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)					
	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
	Создают условия для экспериментирования и					

	творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания – убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и					

	числе (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). (Значение по показателю)					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение					

социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	по индикатор.)					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении худож. литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по худож. труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). (Значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					

организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

К приложению №2

Диагностика педагогического процесса
во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) МБДОУ д/с № 8
на _____ учебный год

Группа: вторая младшая № _____

Воспитатели:

1. _____
2. _____

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту

дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. ***(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)***

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по ивету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко¹⁴, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зон-

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах,	Понимает социальную оценку поступков	Имитирует мимику, движения, интонацию героев	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых	Способен придерживаться игровых правил в	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------	--	--------------------------------------	--	--	--	---	---

		в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		сверстников или героев литературных произведений		литературных произведений		действий в единую сюжетную линию		дидактических играх		отрывки из знакомых сказок			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена роди гелей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
24.																				
25.																				
26.																				
27.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые но композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Диагностика педагогического процесса
в средней группе (с 4 до 5 лет) МБДОУ д/с № 8
на _____ учебный год**

Группа: средняя № _____

Воспитатели:

1. _____
2. _____

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по

принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И.О.	Знает свои имя и	Рассматривает	Знает о значении	Ориентируется в	Называет диких	Сравнивает	Различает круг,	Умеет	Понимает смысл	Итоговый
---	--------	------------------	---------------	------------------	-----------------	----------------	------------	-----------------	-------	----------------	----------

п/п	ребенка	фамилию, адрес проживания, имена родителей		иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		солнца, воздуха, воды для человека		пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		квадрат, треугольник, прямоугольник		группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки. в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения. заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поллеживает беседу. использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

**Диагностика педагогического процесса
в старшей группе (с 5 до 6 лет) МБДОУ д/с № 8
на _____ учебный год**

Группа: старшая № _____

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

S наблюдение;

•S проблемная (диагностическая) ситуация;

•S беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

S индивидуальная;

^ подгрупповая;

^ групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область « Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности и родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаге продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике, через скакалку		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

**Диагностика педагогического процесса
в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) МБДОУ д/с №8
на _____ учебный год**

Группа: подготовительная к школе № _____

Воспитатели:

1. _____

2. _____

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает этап.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной

образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены. Сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

S наблюдение;

S проблемная (диагностическая) ситуация;

S беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

У индивидуальная;

S подгрупповая;

S групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная

Материал: фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемо таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоров

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольный спектакль		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
21.																				
22.																				
23.																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной		Знает свои имя и фамилию, страну и		Знает герб, флаг, гимн России. Может назвать некоторые государственные праздники и их		Может назвать некоторые достопримечательности родной города/поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар. куб, проводит их сравнение. Умеет делить		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), по-		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май				
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													
24.																													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																													

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закалывание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ но собственной инициативе, согласует движения рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания		Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет solo и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.																		
20.																		
21.																		
22.																		
23.																		
24.																		
25.																		
26.																		
27.																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Приложение 3
к Программе внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад комбинированного вида № 8 г.Белгорода

**Листы оценки качества
развивающей предметно-пространственной среды
(РППС)**

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели и индикаторы</i>	0 баллов – организация предметной среды в здании не соответствует требованиям ФГОС;	1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;	2 балла – частичная организация предметной среды в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка;	3 балла – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка в ДОО.	<i>Среднее</i>
1	Организация РППС в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2	РППС ДОО соответствует возрасту детей					

3	В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов					
4	РППС ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
5	РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6	РППС ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	РППС ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8	РППС ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					

9	РППС ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
10	РППС ДОО является полифункциональной					
11	РППС ДОО является вариативной					
12	В ДОО созданы условия: <ul style="list-style-type: none"> – для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательной литературы, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе родителям, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) 					
13	РППС ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Приложение 4
к Программе внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад комбинированного вида № 8 г.Белгорода

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в Учреждении

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;	1 балл – наличие не более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО;	2 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО;	3 балла – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Квалификация педагогических работников				
Квалификация учебно-вспомогательного персонала				
Должностной состав реализации ООП ДО				
Количественный состав реализации ООП ДО				
Компетенции педагогических работников				

**Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации
адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность Учреждения специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистам и 100% (1балл) Менее 100% (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл Не имеют- 0 баллов	

Приложение 5
к Программе внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад комбинированного вида № 8 г.Белгорода

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствует
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно- методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
развивающая предметно-пространственная среда	соответствие развивающей предметно- пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

<i>№ показателя</i>	<i>Показатели</i>	<i>Индикатор</i>	<i>баллы</i>
1.1	Наличие в Учреждении помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров _____ до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы Примерное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см). ❖ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и взрослого. ❖ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. ❖ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. ❖ Рабочий стол специалиста, взрослый стул. ❖ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. ❖ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. ❖ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, цифровые информационные носители (диски, флэшки). 	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	
1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:	Наличие (1балл) Отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Примерный перечень: ❖ Методическая литература. ❖ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: <p>а) материал для обследование интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ счетный материал; ❖ разрезные картинки из 2-4-6 частей; ❖ пирамидки разной степени сложности; ❖ исключение 4-го лишнего предмета; ❖ картинки и тексты со скрытым смыслом; ❖ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); ❖ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; ❖ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <p>б) материал на обследование всех компонентов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); ❖ лексики (предметные картинки и т.д.); ❖ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); ❖ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). <p>Пособия для развития психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; ❖ на _____ развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); ❖ на развитие зрительного внимания (например, ❖ «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); ❖ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); ❖ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову») <p>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ❖ схемы для звуко-слогового анализа слов; ❖ предметные картинки на дифференциацию звуков; ❖ пособия для определения позиции звука в слове и т.д. <p>Пособия для формирования звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); ❖ для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); ❖ предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; ❖ альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); ❖ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; ❖ настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; ❖ тексты на автоматизацию поставленных звуков; ❖ пособия для формирования слоговой структуры слов. <p>Пособия для активизации и обогащения словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ предметные картинки по лексическим темам; ❖ пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); ❖ предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); ❖ предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). <p>Пособия для формирования грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); ❖ пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); ❖ пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) 		
--	--	--

	<p>и т.д.</p> <p>Пособия для развития связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ серии сюжетных картинок; ❖ сюжетные картинки; ❖ наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; ❖ наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ разные виды азбуки; ❖ кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; ❖ схемы для анализа предложений; ❖ наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. 		
--	--	--	--

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Данные в рублях

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

**Сведения о результатах социально-психологической адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения
и воспитания в МБДОУ д/с№8 в _____ учебном году**

№1

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды дезадаптации					Запланированные коррекционно-развивающие мероприятия с ребенком		
		эмоциональная	когнитивная	коммуникативная	поведенческая	соматическая	воспитатель	психолог	логопед
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Методика обследования познавательного развития

С.Д. Забравной, О.А.Боровик

№2

Фамилия, имя ребенка	Название методики, результат												
	Восприятие цвета	Найди отличия	Исследован ие памяти	Упражнени е «Поиграй»	Коробка форм	Разбери и сложи магрешку	Сложи разрезную картинку	Угадай чего нет	Посчитай	Построй из палочек	Нарисуй чтонибудь	Расскажи	
Итого													

Сводная таблица
по результатам стартовой диагностики психологической готовности детей к обучению в школе
(программа Н.Семаго, М.Семаго) в _____ гг. МБДОУ д/с №8

_____ группа

№3

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Бальная оценка выполнения заданий						Поведенческие особенности		Суммарный балл	Уровень готовности
			Номера заданий						Количество особенностей	Корректированный коэффициент		
			1	2	3	4	5	«Сырые» баллы				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												

Здоровье детей (динамика)

Анализ заболеваемости и посещаемости

№1

№п/п	Показатели /год	20__	20__	20__
1	Среднесписочный состав			
2	Заболеваемость на 1000 детей			
3	Число пропусков на одного ребенка			
4	Количество часто и длительно болеющих детей			
5	Показатели анализа функционирования			

Распределение детей по группам здоровья

№2

года	Количество детей	I	II	III	IV	инвалид
20__						
20__						
20__						
20__						

Выполнение норм питания

№3

№п/п	год	% выполнения
1	20__	
2	20__	
3	20__	
4	20__	

Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Наименование показателя	Цель	20__	20__	20__	20__	20__
Доля воспитанников принимающих участие в конкурсах различной направленности и уровней						
Доля воспитанников имеющих результативность участия в конкурсном движении						
Доля родителей воспитанников, участвующих в подготовке, мотивация детей к участию в конкурсах						
Доля родителей принимающих активное участие вместе с детьми и ДОО в конкурсном движении, мероприятиях ДОО (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах и другое)						

Сводная Анкеты
для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию).....

<i>№ п/п</i>	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	<i>Полностью согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Полностью не согласен</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					

5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка моего ребёнка к школьному обучению, осуществляемая в дет. саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

11. Дополнительные комментарии:

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

Анкета № 2
для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Вы можете подписать анкету, либо сдать ее анонимной.

Спасибо за помощь в работе детского сада!

1. Хороший детский сад должен (*проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке*):

- ❖ подготовить моего ребенка к школе
- ❖ научить ребенка слушаться взрослых
- ❖ создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- ❖ научить ребенка навыкам самообслуживания
- ❖ приучить ребенка к режиму дня
- ❖ обеспечить безопасность моего ребенка
- ❖ дать возможность моему ребенку играть
- ❖ научить ребенка общаться со сверстниками
- ❖ др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

3. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

4. Когда вы приводите ребенка утром в детский сад, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или впишите свой)

- 1) плачет (не хочет идти)
- 2) бежит к воспитателю
- 3) бежит к ребятам
- 4) бежит к игрушкам

Др. _____

5. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

- ❖ голос воспитателя
- ❖ голоса детей
- ❖ тишину
- ❖ др. _____

6. Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

- ❖ Раз в неделю
- ❖ Раз в месяц
- ❖ Раз в год
- ❖ Никогда
- ❖ По праздникам и на общих собраниях

❖ По необходимости

7. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

8. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в детском саду?

- ❖ Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- ❖ Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- ❖ Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- ❖ Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- ❖ Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

9. Дома вы с ребенком (*проранжируйте по времени, которое у вас занимают перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите больше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «б» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее*):

- ❖ занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
- ❖ смотрите телевизор
- ❖ гуляете
- ❖ играете
- ❖ читаете книжки
- ❖ вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)
- ❖ др. _____

10. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка _____

Сколько лет ваш ребенок ходит в детский сад? _____

Ваша фамилия: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Анкета № 3
для родителей по оценке деятельности педагога в Учреждении

Уважаемые родители!

Педагог дошкольного образовательного учреждения является ключевой фигурой взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса. Для повышения эффективности взаимодействия в системе "педагог – ребенок – родитель" нам важно знать ваше мнение о работе воспитателей группы, которую посещает ваш ребенок. Для этого предлагаем вам ответить на следующие вопросы.

1. Укажите фамилию и имя вашего ребенка? _____
2. Как долго ваш ребенок посещают данную группу? _____
3. С каким настроением ребенок идет в дошкольное образовательное учреждение? _____
4. Как ваш ребенок относится к воспитателям группы? _____
5. С каким настроением воспитатель группы встречает детей утром? _____
6. Внимателен ли воспитатель к детям и родителям? _____
7. Доброжелателен ли воспитатель в общении с родителями воспитанников? _____
8. Всегда ли воспитатель находит время для общения с родителями воспитанников?

9. Соблюдает ли воспитатель в общении с родителями профессиональный такт? _____
10. Старается ли воспитатель разобраться в проблемах семейного воспитания и помочь решить их? _____
11. Оставляя ребенка в дошкольном образовательном учреждении, спокойны ли вы за него?

12. Устраивает ли вас работа воспитателя с детьми (организация образовательной деятельности, прогулок, досугов и пр.)? _____
13. Устраивает ли вас работа воспитателя по взаимодействию с родителями (проведение консультаций, бесед, родительских собраний, совместных с детьми праздников и других мероприятий)? _____
14. Есть ли у вас пожелания по организации деятельности воспитателя группы?

Спасибо за сотрудничество!

Сводная таблица по результатам диагностики психической готовности детей к обучению в школе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Возраст на 1 сентября	В какую школу идет	Мотивационная готовность к школе	Уровень готовности				Прогноз адаптации в 1 классе (проблемы)
						Г	УГ	УНГ	НГ	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										

<ul style="list-style-type: none"> ❖ научить детей навыкам самообслуживания ❖ приучить ребенка к режиму дня ❖ обеспечить безопасность каждого ребенка ❖ научить детей играть ❖ научить детей общаться 									
Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, администратором, др.?									
Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования?									
Сколько лет Вы работаете в этом детском саду?									
Какое у Вас образование?									
С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать?									

1. Хороший детский сад должен (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» -возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- ❖ подготовить детей к школе
- ❖ научить детей слушаться взрослых
- ❖ создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- ❖ научить детей навыкам самообслуживания
- ❖ приучить ребенка к режиму дня
- ❖ обеспечить безопасность каждого ребенка
- ❖ научить детей играть
- ❖ научить детей общаться
- ❖ др. _____

2. Что Вам нравится в вашем детском саду?

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

3. Что Вы хотели бы изменить или улучшить в вашем детском саду?

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

4. Какую примерную образовательную программу Вы используете в своей работе?

5. Эта образовательная программа: (выберите 1 ответ)

- ❖ Была вам «спущена» управлением образования
- ❖ Определялась администрацией сада
- ❖ Выбиралась совместно воспитателями и администрацией
- ❖ Выбиралась Вами лично на основе собственных предпочтений

6. Напишите, что лично Вам больше всего нравится в этой программе:

1. _____
2. _____
3. _____

20. Какие из перечисленных ниже задач Вы считаете главными для себя в работе воспитателя?
(отметьте «галочкой» не более двух ответов или впишите свой)

- ❖ подготовить детей к школе
- ❖ научить детей слушаться взрослых
- ❖ создать психологически комфортную обстановку для каждого ребенка
- ❖ научить детей навыкам самообслуживания
- ❖ приучить ребенка к режиму дня
- ❖ обеспечить безопасность каждого ребенка
- ❖ научить детей играть
- ❖ научить детей общаться
- ❖ др. _____

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов о себе.

- ❖ Вы работаете: воспитателем, освобожденным специалистом, администратором,
- ❖ др.? _____
- ❖ Сколько лет Вы работаете в системе дошкольного образования? _____
- ❖ Сколько лет Вы работаете в этом детском саду? _____
- ❖ Какое у Вас образование? _____
- ❖ С детьми какого возраста Вы предпочитаете работать? _____

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 1
к Программе внутренней системы оценки качества образования
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад комбинированного вида №8 г. Белгорода

Достижения результатов освоения основной образовательной программы

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.Уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы			
	Уровень освоения образовательных областей	2 балла - 85% воспитанников и более усвоили программу 1 балл - 60 – 84% ; 0 баллов - менее 60%	
	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы 0 баллов - не сформированы	
	Динамика показателя - здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации	
	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла – более 60% принимают участие 1 балл – участие отдельных 0 баллов – не участвуют	
	уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОУ и качеством образовательных результатов	2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 – 94% ; 0 баллов - менее 69%	

96

97

